



แผนการบริหาร และพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ประจำปี 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3



กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา





คำนำ

การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เป็นเรื่องจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะคนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดในระบบการบริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรทุกกลุ่มเป้าหมายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีความคาดหวังสูงสุดคือให้สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยรวมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3



สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
สภาพการจัดการศึกษา.....	3
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.....	3
แผนภูมิโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.....	5
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.....	7
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	25
แผนยุทธศาสตร์ชาติ.....	26
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	29
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	31
ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570).....	34
นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.....	39
ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล.....	41
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล.....	52
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การปฏิบัติ.....	72
การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ.....	73
ปฏิทินการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม.....	74



แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3



แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ส่วนที่ 1 บทนำ



ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษา คือ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งมั่นสร้างพื้นที่ปลอดภัย ใช้นวัตกรรมบูรณาการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ ผู้เรียนปกติ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาค ทัวถึง เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยกกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล และมีระบบการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการ การพัฒนาทรัพยากรบุคคล จึงถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ องค์กรจำเป็นจะต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรในทุกตำแหน่ง ทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ สอดคล้องตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างทักษะความรู้และความสามารถให้กับ บุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และมีจริยธรรมของวิชาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีความสามารถเท่าทันกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของโลกด้านต่าง ๆ ทั้ง เศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เงื่อนไขสำคัญต่อการจัดทำแนวทางพัฒนาประเทศ จึงต้องจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร (Human Resource Development Plan) ขึ้น เพื่อใช้ในการวางกรอบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึง และ สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ (ด้าน การศึกษา ฉบับปรับปรุง) มีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่ง การศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปจะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตาม



ระดับเท่านั้น โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน และ 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชน/ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เล็งเห็นความสำคัญในการการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในรูปแบบและวิธีการที่เป็นระบบ เพื่อเป็นกลไกในการบริหารและพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้ ประสบการณ์ไปพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมโดยมีเป้าหมายสำคัญ คือคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 54/2 ถนนสระบุรี-หล่มสัก ตำบลบึงสามพัน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ 67160 หมายเลขโทรศัพท์ 056-731256 โทรสาร 056-731737 เว็บไซต์ www.pbn3.go.th มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนทุกกลุ่มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีความเสมอภาคและมีคุณภาพในเขตพื้นที่ 4 อำเภอของจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แก่ อำเภอหนองไผ่ อำเภอบึงสามพัน อำเภอวิเชียรบุรีและอำเภอศรีเทพ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่



22 กันยายน พ.ศ.2560 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ดังนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



แผนภูมิโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร





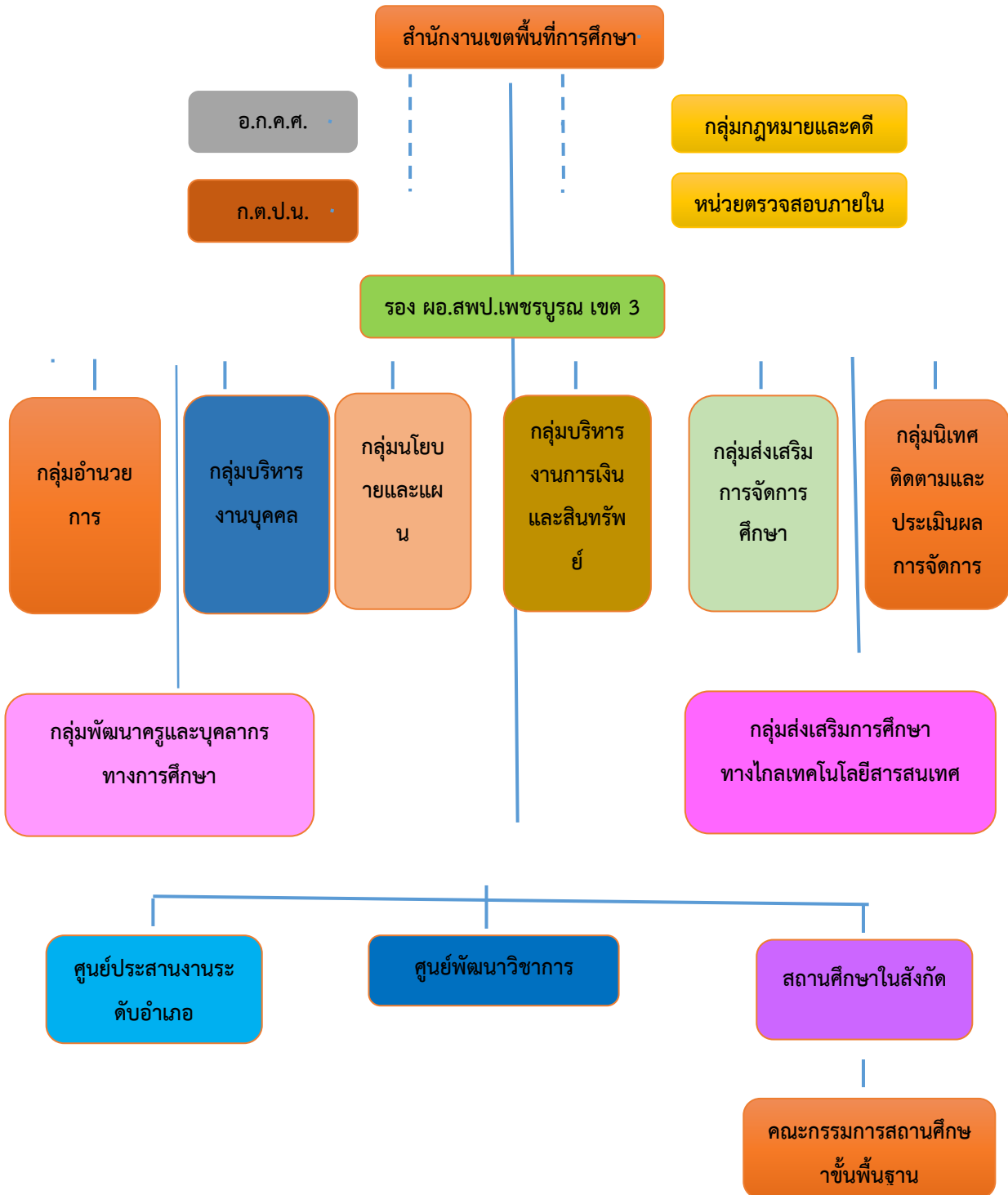
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 และ พ.ศ.2561 เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการยึดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ (Administration Group)
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล (Personnel Administration Group)
3. กลุ่มนโยบายและแผน (Policy and Planning Group)
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (Promotion of Education Provision Group)
5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision , Monitoring and Evaluation Provision Group)
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (Financial and Assets Administration Group)
7. หน่วยตรวจสอบภายใน (Internal Audit Group)
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Digital Learning Information Communication Technology Group)
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers and Education Personnel Development Group)
10. กลุ่มกฎหมายและคดี (Legal and Litigation Group)



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน





ศูนย์ประสานงานระดับอำเภอและศูนย์พัฒนาวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้ประกาศใช้ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ว่าด้วยศูนย์พัฒนาวิชาการและศูนย์ประสานงานระดับอำเภอ พ.ศ. 2554 เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในศูนย์พัฒนาวิชาการและศูนย์ประสานงานระดับอำเภอ การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ศูนย์ประสานงานระดับอำเภอ

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. ศูนย์ประสานงาน
อำเภอหนองไผ่ | 2. ศูนย์ประสานงานอำเภอ
บึงสามพัน | 3. ศูนย์ประสานงาน
อำเภอวิเชียรบุรี | 4. ศูนย์ประสานงาน
อำเภอศรีเทพ |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|

ศูนย์พัฒนาวิชาการ

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
นาเลียงห้วยโป่งยางงาม | 1. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
บึงสามพันหนองแจง | 1. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
ท่าโรงโคกปรัง | 1. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
โคกสะอาดสระกรวดประดู่
งาม |
| 2. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
หนองไผ่ | 2. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
ซับสมอทอดซับไม้แดง | 2. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
สระประดู่ | 2. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
นาสนุ่น |
| 3. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
บ้านโพนบัววัฒนา | 3. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
วังพิถุศลศรีมงคลพญาวัง | 3. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
พุดเตยพุดขาม | 3. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
ศรีเทพหนองย่างทอย |
| 4. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
ท่าแดงวังท่าดี | 4. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
กันจตุระสระแก้ว | 4. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
วังใหญ่ภูน้ำหยด | 4. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
คลองกระจิง |
| 5. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
วังโบล้อบ่อไทย | | 5. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
ซับน้อยซับสมบูรณ์ | |
| 6. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
ท่าดั่ง | | 6. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
บ่อรัง | |
| 7. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
กองทุลเพชรละคร | | 7. ศูนย์พัฒนาวิชาการ
น้ำร้อนยางสาว | |

**ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา****ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งละคุณวุฒิการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีบุคลากรประกอบด้วย ข้าราชการ
พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่อัตราจ้าง

ข้อมูลพื้นฐาน**1. โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)****1.1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้น**

ที่	ระดับชั้นที่เปิดสอน	อำเภอ				
		วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	หนองไผ่	บึงสามพัน	รวม
1	อนุบาล 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	16	5*	27	8	56*
2	อนุบาล 2 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	17	6**	63**
3	อนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3	9	0	6	8	23
4	อนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3	15	13	8	8	44
5	อนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0
6	อนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6	1	0	0	0	1
รวม (โรงเรียน)		61	38	58	29	187***

* ไปเรียนรวม 1 แห่ง และไม่มีนักเรียน

** เลิกสถานศึกษา 1 แห่งเมื่อกันยายน 2566

*** คงเหลือบริหารจัดการ 185 แห่ง



1.2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาด

ที่	ขนาดโรงเรียน	อำเภอ				
		วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	หนองไผ่	บึงสามพัน	รวม
1	นักเรียนไม่เกิน 120 คน จำแนกเป็น	31	21	36	16	104
	ไม่มีนักเรียน	0	1*	0	0	1*
	1 - 20 คน	0	0	0	1**	1**
	21 - 40 คน	6	2	6	2	16
	41 - 60 คน	9	5	12	8	34
	61 - 80 คน	14	4	9	1	28
	81 - 100 คน	1	4	6	4	15
	101 - 120 คน	1	5	3	0	9
2	นักเรียน 121 - 200 คน	21	9	10	7	47
3	นักเรียน 201 - 300 คน	7	5	6	4	22
4	นักเรียน 301 - 499 คน	0	3	5	2	10
5	นักเรียน 500 -1,499 คน	2	0	1	1	4
รวม		61	38	58	30	187**

* ไปเรียนรวม 1 แห่ง และไม่มีนักเรียน ** เลิกสถานศึกษา 1 แห่งเมื่อกันยายน 2566

*** คงเหลือบริหารจัดการ 185 แห่ง

2. นักเรียน จำแนกเป็นรอบรายงานข้อมูล รายอำเภอและระดับชั้น ดังนี้



รอบรายงานข้อมูล	ระดับชั้น/อำเภอ	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	หนองไผ่	บึงสามพัน	รวมทั้งสิ้น
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (10 พฤศจิกายน 2565)	ก่อนประถม	1,713	1,088	1,749	854	5,404
	ประถมศึกษา	5,212	3,574	5,744	2,635	17,165
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,443	712	1,202	980	4,337
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	59	0	0	0	59
	รวม	8,427	5,374	8,695	4,469	26,965
สิ้นปีการศึกษา 2565 (31 มีนาคม 2566)	ก่อนประถม	1,714	1,090	1,751	857	5,412
	ประถมศึกษา	5,207	3,573	5,731	2,642	17,153
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,417	695	1,183	970	4,265
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	58	0	0	0	58
	รวม	8,395	5,358	8,665	4,469	26,888
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (10 มิถุนายน 2566)	ก่อนประถม	1,569	1,081	1,632	779	5,061
	ประถมศึกษา	5,011	3,481	5,633	2,556	16,681
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,451	708	1,159	957	4,275
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	86	0	0	0	86
	รวม	8,117	5,270	8,424	4,292	26,106



3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

3.1 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	38 ข	38 ค					
		(1)	(2)				
ผู้อำนวยการ สพป.	1						1
รอง ผู้อำนวยการ สพป.	3						3
กลุ่มผู้อำนวยการ			5		3	7	15
กลุ่มนโยบายและแผน			5				5
กลุ่มบริหารงานบุคคล			9	1		1	10
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			7	1		1	9
กลุ่มนิเทศ ติดตาม		8		1			9
และประเมินผลการจัดการศึกษา			8	1		1	10
กลุ่มบริหารงานการเงิน			1				1
และสินทรัพย์			1			1	2
หน่วยตรวจสอบภายใน			2				2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ			1				1
รวม	4	8	39	4*	3	11	69

* มกราคม 2567 คงเหลือ 2 คน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มบริหารงานบุคคล)

3.2 จำนวนบุคลากร ของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	อำเภอ				รวมทั้งสิ้น
	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	หนองไผ่	บึงสามพัน	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	29	20	38	15	102
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	3	3	6	2	14
ข้าราชการครู	471	269	441	243	1,424
ลูกจ้างประจำ	12	1	6	5	24
พนักงานราชการ	33	13	22	13	81
ครูอัตราจ้าง (บุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ / ครู	11	14	11	6	42



ตำแหน่ง	อำเภอ				รวมทั้งสิ้น
	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	หนองไผ่	บึงสามพัน	
รายเดือนแก่ปัญหาสถานศึกษาครู ขาดแคลนชั้นวิกฤต/ ครูผู้ทรงคุณค่า แห่งแผ่นดิน)					
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง/ธุรการโรงเรียน/ พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	83	52	67	33	235
รวมทั้งสิ้น	642	372	591	317	1,922

4. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

4.1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้าสอบ 2,517 คน (ปกติ: 2,420 คน, พิเศษ: 75 คน, Walk-in : 22 คน) จำนวน 186 แห่ง

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย				จำนวน โรงเรียน ที่มี คะแนน เฉลี่ย เพิ่มขึ้น	นักเรียนที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		
	ปีการศึกษา 2565	ระดับ คุณภาพ	ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565	เพิ่มขึ้น/ ลดลง		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	เพิ่มขึ้น/ ลดลง
การอ่านออกเสียง	80.02	ดีมาก	+2.64	+6.34	109	2,209	91.28	+ 0.01
การอ่านรู้เรื่อง	81.44	ดีมาก	+4.25	+4.66	107	2,331	96.32	- 2.99
รวม	80.73	ดีมาก	+3.45	+5.49	104	2,300	95.04	+ 0.01



4.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Rest : NT)

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าสอบ 2,671คน (ปกติ: 2,355 คน,พิเศษ: 295 คน, Walk-in : 21 คน)
จำนวน 186 แห่ง

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย				จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50		
	ปีการศึกษา 2565	ระดับคุณภาพ	ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565	เพิ่มขึ้น/ลดลง ปีการศึกษาที่ผ่านมา		จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	เพิ่มขึ้น/ลดลง ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ร้อยละ)
คณิตศาสตร์	59.74	ดี	+10.62	+0.55	95	1,712	76.05	-4.99
ภาษาไทย	64.60	ดี	+8.74	-1.69	83	1,858	78.90	-9.77
รวม	62.17	ดี	+9.67	-1.16	89	1,784	75.75	-8.50

4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET)

4.3.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีโรงเรียนเข้าสอบจำนวน 161 แห่ง

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย			จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50		
		ปีการศึกษา 2565	ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565	เพิ่มขึ้น/ลดลง		จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	2,186	52.28	-4.73	+ 2.74	86	1,037	47.43	+9.03
ภาษาอังกฤษ	2,184	33.57	-7.43	-1.89	49	136	6.22	+0.69
คณิตศาสตร์	2,185	26.52	-4.61	-9.33	13	110	5.03	-2.78
วิทยาศาสตร์	2,184	37.90	-5.13	+4.22	90	252	11.53	+4.50
ภาพรวม		34.25	-5.48	-0.82	117			



4.3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีโรงเรียนเข้าสอบจำนวน 68 แห่ง

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย			จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50		
		ปีการศึกษา 2565	ระดับประเทศปีการศึกษา 2565	เพิ่มขึ้น/ลดลงปีการศึกษาที่ผ่านมา		จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	เพิ่มขึ้น/ลดลงปีการศึกษาที่ผ่านมา (ร้อยละ)
ภาษาไทย	916	48.72	-4.23	+3.01	29	436	47.49	-26.19
ภาษาอังกฤษ	916	26.22	-5.83	+0.17	23	11	1.20	-0.91
คณิตศาสตร์	916	20.23	-4.16	+0.51	21	4	0.43	+0.22
วิทยาศาสตร์	915	29.89	-3.43	+1.80	30	11	1.20	+1.20
ภาพรวม		31.27	-4.41	+1.38	32			

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ถึงจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำมาประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์

เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เมื่อวันที่ 22-23 พฤศจิกายน 2566 โดยคณะกรรมการและคณะทำงานวิเคราะห์นโยบายการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2566 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทุกท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้แทนศึกษานิเทศก์ ผู้แทน ก.ต.ป.น. ผู้แทน อ.ก.ค.ศ. ประธานศูนย์ประสานงาน/ผู้แทน และตัวแทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กทุกอำเภอ โดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 7 S model

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โครงสร้าง : S1 (Structure)	การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโครงสร้างการบริหารงาน	-
ระบบบริหารงานบุคคล: S2.1	ที่ชัดเจน และบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน	1.
บัญชีและการเงิน : S2.2	3. การบริหารงานการบัญชี	2. การบริหารอัตรากำลัง
ระบบพัสดุ: S2.3	และการเงินมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และระบบบัญชีเป็นปัจจุบันและน่าเชื่อถือ สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่เป็นไปตามความต้องการ เนื่องจาก การประสานงานระหว่างหน่วยงาน
ระบบเทคโนโลยี : S 2.4	4. การเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ และทันตามกำหนดเวลา เนื่องจากบุคลากรปฏิบัติงานตามคู่มือการเบิกเงินของสำนักงาน	8. การใช้ระบบปฏิบัติการของสำนักงาน ยังไม่คุ้มค่า เนื่องจากบุคลากรยังไม่ให้ความสำคัญกับการใช้งาน 9. ระบบปฏิบัติการด้านซอฟต์แวร์บางรายการ ไม่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพเนื่องจากการใช้งานเป็นเวลานาน 10. การรักษาความปลอดภัยของระบบข้อมูลไม่ดีพอ เนื่องจากมีผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล 11. การปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เนื่องจากขาดแคลนบุคลากร



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ระบบติดตาม และประเมินผล : S 2.5</p>	<p>9. คณะ ก.ต.ป.น. /อ.ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ค.ศ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีส่วนร่วมในการติดตามในการบริหาร และการจัดการศึกษา</p> <p>10. การรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีระบบ PBN3 Nited Online ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีกรอบและแผนงานในการดำเนินงาน</p>	<p>9. ผลการดำเนินการ ยังไม่ครอบคลุมเนื่องจากขาดการประเมินผล</p> <p>10. พึ่งพอใจขององค์กร</p> <p>11. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล</p> <p>12. ไม่ครอบคลุมเนื่องจากขาด</p> <p>13. การบูรณาการจากองค์กร</p> <p>14. ผลกำกับ ติดตาม ประเมินผล</p> <p>15. ขาดความน่าเชื่อถือ เนื่องจาก</p> <p>16. ไม่ใช้กระบวนการวิจัย ในการรายงานผล</p>
<p>กลยุทธ์ : S3 (Strategy)</p>	<p>1. บุคลากรมีความเข้าใจนโยบาย วิสัยทัศน์ ในการดำเนินงาน ที่ชัดเจนเนื่องจาก ผู้บริหารการศึกษา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์เนื่องจาก มีแผนการดำเนินงาน ที่ชัดเจน</p> <p>3. กลยุทธ์ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีความสอดคล้องกับบริบท และสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เนื่องจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p> <p>4. บุคลากรเข้าใจสภาพขององค์กร เนื่องจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ใช้เทคนิค SWOT ในการวิเคราะห์สภาพและความต้องการ ในการพัฒนา</p>	<p>1. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดกลยุทธ์ เนื่องจากขาดการอบรมพัฒนา</p> <p>2. การดำเนินงานตามโครงการ แผนงานบางโครงการไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ เนื่องจากการ สื่อสารความเข้าใจ ในการประสานงาน</p> <p>3. ไม่ตรงกัน</p> <p>4. การดำเนินการบางโครงการ</p> <p>5. ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากบุคลากรมีภาระงาน มาก</p>



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	5. การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากมีการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ Pbn3 Model	
ทักษะ : S4 (Skills)	1. การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากบุคลากรมีทักษะและชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่ 2. การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ	1. การใช้งานทางเทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี 2. การทำงานขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากบุคลากรบางส่วนขาดทักษะในการสื่อสาร
รูปแบบบริหารจัดการ : S5 (Style)	1. การบริหารงานมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำ 2. การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว เนื่องจากการกระจายอำนาจและมอบหมายงานอย่างชัดเจน 3. การบริหารงานมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม รับผิดชอบ และมีการสร้างเครือข่ายภายในและภายนอก	1. การบริหารขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้นำองค์กรบ่อย 2. บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักในค่านิยมองค์กร เนื่องจากขาดการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง 3. การตัดสินใจการบริหารองค์กรบางส่วนไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากขาดข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ
บุคลากร : S6 (Staffs)	1. การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบุคลากร มีองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ 2. มีประสบการณ์การทำงานที่หลากหลาย มีความสามัคคี ประสานงานดี มีน้ำใจและให้บริการ	1. การดำเนินการยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากบุคลากรบางส่วนขาดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 2. การดำเนินการยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากบุคลากรบางส่วนขาดความใฝ่รู้ระบบงานใหม่ ๆ หรือวิธีการใหม่ ๆ ยังยึดติดกับระบบงานเดิม



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ เนื่องจากมีคุณวุฒิตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>4. องค์กรมีคุณภาพ เนื่องจากบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร</p>	<p>ไม่เปิดกว้างหรือยังไม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3. การดำเนินการยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากบุคลากรบางส่วนขาดการสอนงาน</p> <p>4.</p>
<p>ค่านิยมร่วม : S7 (Share value)</p>	<p>1. องค์กรนำอยู่ รอบรู้เรื่องงานบริการเป็นหนึ่ง เนื่องจากบุคลากรทุกคนมีความตระหนักในค่านิยมร่วมกัน</p> <p>2. การดำเนินการบรรลุตามค่านิยมร่วมเนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่นำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>1. การปฏิบัติงานตามค่านิยมบางอย่างไม่บรรลุเป้าหมายเนื่องจากบุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย</p>

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) C P E S T

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
<p>1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)</p>	<p>1. นักเรียนส่วนใหญ่เข้าศึกษาในโรงเรียนในเขตบริการ เนื่องจากมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา</p> <p>2. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเนื่องจากมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของครู และให้ความสำคัญกับกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน</p> <p>3. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน เนื่องจากเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน เนื่องจากมีความศรัทธาในการบริหารงานโรงเรียน</p>	<p>1. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน เพราะขาดความเชื่อมั่น</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน เพราะขาดความเชื่อมั่น</p>



ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
	<p>5. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่บริการ ครอบคลุม และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>6. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เนื่องจาก มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างมีคุณภาพ</p> <p>7. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากเห็นความสำคัญการศึกษา</p> <p>8. ผู้ปกครองเชื่อมั่นในโรงเรียน เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>9. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน เนื่องจากโรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาโดยสนับสนุนทุนการศึกษา</p>	<p>4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ส่งลูกหลานเข้าเรียน เนื่องจากขาดความเชื่อมั่นการจัดการศึกษา</p>
<p>2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)</p> <p>1. ยุทธศาสตร์แห่งชาติ ด้านการศึกษา /แผนการศึกษาชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ</p> <p>2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ /พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการศึกษา / พรบ.การศึกษา/ นโยบายมีกรอบในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>2. สพฐ.กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน</p>	<p>1. นโยบาย ฎระเบียบ ข้อบังคับ บางเรื่อง เช่น การลงโทษนักเรียน การไว้ทรงผม เครื่องแบบ ให้สิทธินักเรียนมากเกินไป ส่งผลให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย</p> <p>2. การกำหนดเป้าหมายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไม่สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ส่งผลให้การนำไปสู่การปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3. ระเบียบ ข้อกำหนด ฎหมายในการบริหารงานบุคคลบางเรื่องมีข้อจำกัด</p>



ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
<p>3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ/นโยบายและจุดเน้นของสพฐ.</p> <p>4. การดำเนินงานตามนโยบาย</p>	<p>การศึกษา / พรบ.การศึกษา/ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ /จุดเน้น สพฐ. ส่งผลให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การบริหารจัดการขาดประสิทธิภาพ</p>
<p>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)</p> <p>1. สภาวะเศรษฐกิจของชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา</p> <p>2. อาชีพของผู้ปกครอง</p> <p>3. รายได้ของผู้ปกครอง</p> <p>4. อัตราการว่างงาน</p>	<p>1. ผู้ปกครองบางส่วนมีความพร้อมทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา</p> <p>2. ได้รับโอกาสทางการศึกษาจากภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา</p> <p>3. กลุ่มอาชีพของชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>4. ผู้ปกครองที่ว่างงานได้กลับภูมิลำเนาส่งผลให้นักเรียนได้เรียนในระ</p>	<p>1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ขาดทุนทรัพย์ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา ไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ว่างงาน ส่งผลให้นักเรียนขาดแคลนปัจจัยในการศึกษา</p> <p>3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ส่งผลให้การระดมทรัพยากร</p> <p>4. ได้ไม่เต็มที่</p> <p>5. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ</p> <p>6. ย้ายถิ่นฐานส่งผลให้นักเรียนเข้ารับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p>
<p>4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)</p> <p>1. ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร</p>	<p>1. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ หวงแหน อนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม ในท้องถิ่น</p> <p>2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีแหล่งมรดกโลก (อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ)อยู่ในเขตพื้นที่บริการส่งผล</p>	<p>1. โครงสร้างประชากรลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง</p> <p>2. ปัญหาเสพติดในบางชุมชนส่งผลให้นักเรียนไม่มีความปลอดภัยเสี่ยงต่อภัยคุกคาม</p> <p>3. นักเรียนไร้สัญชาติ/ต่างด้าว ย้ายเข้า/ย้ายออกในชุมชน</p>



ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
<p>2. จำนวนประชากร โครงสร้างของประชากร ปัญหาสังคม</p> <p>3. ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม</p> <p>4. แบบแผนการดำเนินชีวิตและพฤติกรรม การประกอบอาชีพ คุณภาพชีวิต</p> <p>5. ลักษณะของชุมชน การตั้งถิ่นฐาน สภาพของบ้านเมือง</p> <p>6. การกระจายรายได้ และความเป็นธรรมในสังคม</p> <p>7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณสุขภาค การคมนาคม และการติดต่อสื่อสาร</p>	<p>ให้ ครูและนักเรียนได้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>3. การคมนาคมสะดวก ส่งผลให้การเข้าถึงการศึกษา เรียนรู้ได้สะดวก รวดเร็ว</p> <p>4. การติดต่อสื่อสารระบบ อินเทอร์เน็ต ครอบคลุมเขตพื้นที่ บริการส่งผลให้นักเรียนสามารถ สืบค้นและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน นักเรียนกลุ่มดังกล่าวยากลำบาก</p> <p>นักเรียนรู้ช้า การสื่อสารลำบาก การเทียบโอนผลการเรียน</p>
<p>5. ด้านเทคโนโลยี (Technological Component)</p> <p>1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี บุคลากรมีความรู้ทางเทคโนโลยี</p> <p>2. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</p> <p>3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยี</p>	<p>1. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้า จักสาน ฯลฯ อยู่ในชุมชนส่งผลให้ โรงเรียนสามารถใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ในการสืบค้น การเรียนรู้ต่างๆ</p>	<p>1. นักเรียนขาดการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนติดเกมส์ เข้าถึงสื่อลามก อนาจาร สมารถสั้น</p> <p>2. นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม ส่งผลให้ขาดระเบียบวินัย มั่วสุม มีพฤติกรรมก้าวร้าว รุนแรง พฤติกรรมเลียนแบบ</p>



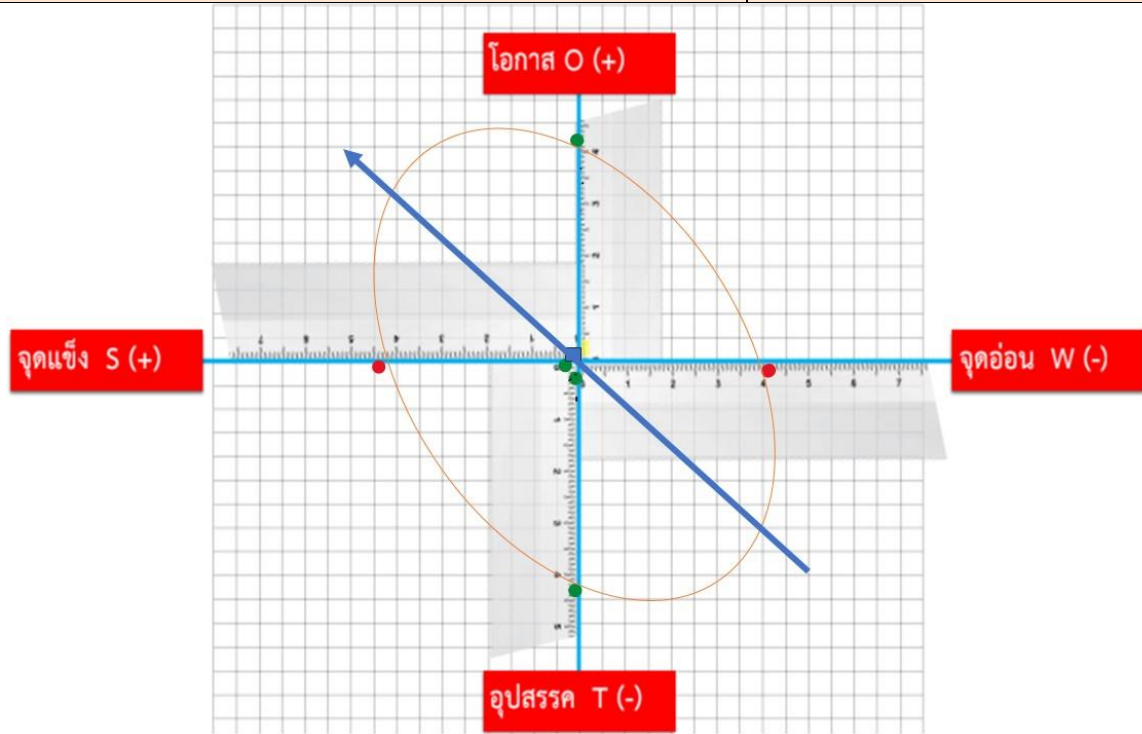
ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
4. ระบบการติดต่อสื่อสาร 5. ภูมิปัญญาชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. มีภาคีเครือข่ายด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น USO WRAP เข้ามาสนับสนุน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึง และเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	

ผลการวิเคราะห์

รายการ	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนนเต็ม 1	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง x น้ำหนัก	จุดอ่อน x น้ำหนัก	
ปัจจัยภายใน						
1. โครงสร้าง (Structure)(S1)	0.05	4.39	-	0.22	0.00	0.22
2. ระบบ (Systems)(S2)	0.4	4.31	4.20	1.72	1.68	0.04
3. กลยุทธ์ (Strategy)(S3)	0.1	4.47	4.38	0.45	0.44	0.01
4. ทักษะ (Skills)(S4)	0.1	4.30	4.25	0.43	0.43	0.00
5. รูปแบบ (Styles)(S5)	0.05	4.66	4.41	0.23	0.22	0.01
6. บุคลากร (Staffs)(S6)	0.2	4.35	4.37	0.87	0.87	0.0
7. ค่านิยมร่วมกัน (Shared value)(S7)	0.1	4.46	4.38	0.45	0.44	0.01
	1.00	สรุปรวมปัจจัยภายใน		4.370	4.077	0.293
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็งจริง-จุดอ่อนจริง)/2				0.146		
ปัจจัยภายนอก						
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (C)	0.5	4.46	4.07	2.23	2.04	0.19
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.1	4.63	4.24	0.46	0.42	0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.1	4.27	4.44	0.43	0.44	-0.02
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.15	4.56	4.40	0.68	0.66	0.02
5. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.15	4.33	4.55	0.65	0.68	-0.03
	1.00	สรุปรวมปัจจัยภายนอก		4.45	4.25	0.21



เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาสจริง-อุปสรรคจริง)/2	0.10
--	------





แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ส่วนที่ 2 ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ที่ได้แบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

4. ภาครัฐมีความทันสมัย 4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน -

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น -

(2) เป้าหมายระดับประเด็น -

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ



(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) แนวทางการพัฒนา ข้อ 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐ ให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบฯ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล (v2_200501V02)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายและแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล (v2_200501V02F01)

(รอง) แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(3) แนวทางการพัฒนา ข้อ 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีความมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพฯ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V01กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0101 หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.3.2 เป้าหมายระดับมหุคความ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)..... สอนง

2.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs -

สนองตัวชี้วัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ



เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหาร การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 85 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ร้อย ละ 92

ตัวชี้วัดที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการ บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้รับการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ใน ด้านวิชาการ /งบประมาณ/บริหารงานบุคคล/บริหารงานทั่วไป) จำนวน 20 ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 5 สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่า เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวชี้วัดที่ 10 การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ (1) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการในระบบ KRS : KPI Report System คะแนนเฉลี่ย 4.88

ตัวชี้วัดที่ (2) ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ (3) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ (4) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) คะแนน 96.08

ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



ประเด็น 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สนองแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.

2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย



3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
- 10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
- 10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
- 10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (QUICK WIN) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์ และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ



1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์



ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero

และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2

(พ.ศ.2566-2570)

วิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

1. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3Rs ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) และ 3) มีทักษะ ในการคำนวณ (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)

6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนในจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด

พันธกิจ

1. ยกกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย



3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพระราชทานพระบรมราโชบายและพระราชดำริ

2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)

4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษ ของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

6. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร

7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก



จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา
7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษาตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและ
บริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15-59 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ
 - 2.1 อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี (ก่อนวัยเรียน)
 - 2.2 อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี
 - 2.3 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี
 - 2.4 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของประชากรอายุ 15-17 ปี
3. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน /การ
ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม
 4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 5. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
 6. ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า 1 ช่องทาง
 7. มีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
 8. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน
 9. ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประถมศึกษา)
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู
จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
 5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย
 6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียน
ทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)



7. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น

8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (จังหวัด/ภาค/ชาติ)

9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50

10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร

2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้

3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

4. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของ
จังหวัด

เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
ตัวชี้วัด

1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชน
ท้องถิ่น

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน
หรือชุมชนท้องถิ่น

3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วม ใน
การจัดการศึกษา

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด



1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
2. หน่วยงานทางการศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัยลดลง

นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.

อาศัยอำนาจตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจและหน้าที่พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ในการนี้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบาย การบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งได้นำหลักธรรมาภิบาล หลักความสุจริตและโปร่งใสรวมทั้งนำระบบคุณธรรม มาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล ได้แก่ หลักความเสมอภาค หลักความสามารถ หลักความมั่นคงในอาชีพ เป็นแนวทางในการดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านภูมิใจในวิถีสุจริต (LET honest)

- 1.1 กำกับ ดูแล การปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักความถูกต้องตามกฎหมาย กฎ และระเบียบ
- 1.2 กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 กำกับ ติดตาม การดำเนินการด้วยความโปร่งใส มีหลักฐาน ตรวจสอบได้

2. ด้านใส่ใจในกิจบริการ (ADD Service)

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรให้มีความเข้าใจภารกิจชัดเจน ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้รับบริการได้
- 2.2 ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเชิงสร้างสรรค์ในการทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงาน ทุกระดับ

- 2.3 กำกับ ติดตามความก้าวหน้างานบรรลุเป้าหมาย

3. ด้านสร้างสาระงาน มีคุณค่า สง่างาม (NNN Worthy)

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสาระงานอย่างเป็นระบบ
- 3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงานที่มีคุณค่าต่อการศึกษา



แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3



ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ส่วนที่ 3

ยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

วิสัยทัศน์ องค์กรคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
สร้างความปลอดภัยและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้มี
ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท ตามหลักธรรมาภิบาล
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
และเท่าเทียม



3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และมีความสุข และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์หลัก

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท ตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ
3. ผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส พิกัด กลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
7. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน
8. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
9. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา



- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหาร

จัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร “องค์กรน่าอยู่ รอบรู้เรื่องงาน บริการเป็นหนึ่ง”

องค์กรน่าอยู่	รอบรู้เรื่องงาน	บริการเป็นหนึ่ง
1) ภูมิทัศน์สวยงาม	1) รวดเร็ว รอบคอบ ถูกต้อง	1) ยิ้มไหว้ ด้วยไมตรี วใจไพเราะ
2) มีความเอื้ออาทร	2) ความรู้ดีมีทักษะในการทำงาน	2) กระซิบลับไวเต็มใจบริการ
3) ทำงานเป็นทีม	3) ชำนาญการในหน้าที่	3) ประสานใกล้ชิดเป็นมิตรทุกงาน
4) ร่วมใจสามัคคี	4) ริเริ่มสร้างสรรค์	4) บริการด้วยความเสมอภาค
5) มีมิตรไมตรีต่อกัน	5) ทำงานแทนกันได้	5) มากมีด้วยจิตอาสา

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้กำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
2. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้าน การอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มพัฒนาครูฯ /กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ
3	และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มพัฒนาครูฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มพัฒนาครูฯ
5	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 55	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มพัฒนาครูฯ
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มพัฒนาครูฯ
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มพัฒนาครูฯ

แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 5

คุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ **Digital Life & Learning**

3. ส่งเสริม สนับสนุนการให้นักเรียนได้นำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู



6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง(e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย

8. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

9. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเข้ารับบริการระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ในรูปแบบออนไลน์

10. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

11. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)

12. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

13. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

14. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ใช้พื้นที่เป็นฐาน

15. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

16. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

โครงการสำคัญ

1. โครงการการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพด้วยการพัฒนาสมรรถนะ



2. โครงการ นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (โครงการนี้ตอบได้หลายตัวชี้วัด)
3. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และเตรียมความพร้อมประเมินของ PISA (โครงการนี้ตอบได้หลายตัวชี้วัด)
4. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (โครงการนี้ตอบได้หลายตัวชี้วัด)
5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (โครงการนี้ตอบได้หลายตัวชี้วัด)
6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (โครงการนี้ตอบได้หลายตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด
 - 1) มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2) มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
 - 3) มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
 - 4) มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
2. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85	ทุกกลุ่ม
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 77	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 92	กลุ่มอำนวยการ
4	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา		
4.1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ในด้านวิชาการ/งบประมาณ/บริหารงานบุคคล/บริหารงานทั่วไป)	จำนวน 20 ครั้ง	ทุกกลุ่ม
4.2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่ม
5	สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่ม
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	500 ครั้ง	กลุ่มนิเทศฯ /ทุกกลุ่ม



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
8	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 20	กลุ่มนโยบายและแผน /ทุกกลุ่ม
9	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนใหม่เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล /กลุ่มนิเทศฯ /ทุกกลุ่ม
10	การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ได้มาตรฐาน		
(1)	ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการในระบบ KRS : KPI Report System	คะแนนเฉลี่ย 4.88	กลุ่มอำนวยการ /ทุกกลุ่ม
(2)	ผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES)	ระดับดีมาก	กลุ่มนโยบายและแผน /ทุกกลุ่ม
(3)	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560)	ระดับดีมาก	กลุ่มอำนวยการ /ทุกกลุ่ม
(4)	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	คะแนน 96.08	กลุ่มอำนวยการ /ทุกกลุ่ม

แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัดมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ



1. ส่งเสริม สนับสนุนทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)
 2. ส่งเสริม สนับสนุนระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
 3. ลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล ในการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว
 4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
 5. ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
 6. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ
 7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
 8. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**
9. ส่งเสริม กำกับ ติดตามการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
 10. กำกับ ติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียน
 11. ส่งเสริม กำกับ ติดตามและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาตามที่ได้รับบริการปรับจำนวนเงินขั้นต้น
 12. ส่งเสริมให้มีการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
 13. ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล



14. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกรอบอัตรากำลังให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี(ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

15. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

16. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

17. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

18. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

19. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

20. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

21. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ สถานศึกษาอื่น ๆ

22. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

โครงการสำคัญ

1. โครงการ การพัฒนาและน่านโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3



4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
5. โครงการ นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (โครงการนี้ตอบได้หลายตัวชี้วัด)



ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 4

รายละเอียด โครงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้จัดทำโครงการเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์การบริหารงานและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังนี้

โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นายสมหมาย ถาวรกุล 2.นายพิชิตชัย อนนท์ 3.นางอัมพร จันทรางกูล
4.นางสาวปัทมาภรณ์ พรายพร 5.นางสาวสุกัญญา กวยทอง

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)



(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น
และเป็นมืออาชีพ 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม 5.2
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม
และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

4. ภาครัฐมีความทันสมัย 4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน -

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น -

(2) เป้าหมายระดับประเด็น -

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม
จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) แนวทางการพัฒนา ข้อ 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตาม
ระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม
จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความ
ต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมี
การประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมใน
การปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบฯ



(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล (v2_200501V02)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายและแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล (v2_200501V02F01)

(รอง) แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(3) แนวทางการพัฒนา ข้อ 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V01กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0101 หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)..... สอนง

2.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs -

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

สนองตัวชี้วัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารการจัดการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 85 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ร้อยละ 92



ตัวชี้วัดที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ในด้านวิชาการ / งบประมาณ/บริหารงานบุคคล/บริหารงานทั่วไป) จำนวน 20 ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 5 สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบทพื้นที่ ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวชี้วัดที่ 10 การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ (1) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการในระบบ KRS : KPI Report System คะแนนเฉลี่ย 4.88

ตัวชี้วัดที่ (2) ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ (3) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ (4) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) คะแนน 96.08

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาปฏิบัติงานที่ตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรร มาภิบาล ให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว มีความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์ มีการ ให้บริการที่มีคุณภาพ เข้าถึงได้ สะดวกและประหยัดส่งผลให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีขวัญ กำลังใจ มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จึงได้ จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เป็นการ



เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ตามนโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การบริหารจัดการงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์
เขต 3 เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง
การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและงานคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประ
ถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ตามกฎ ระเบียบ มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้
และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3. เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีการบริหารจัดการงานบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการ
วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือนและการประชุม อ.ก.ค.ศ.
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ใ้กับ

(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 185 โรงเรียน (ไม่รวมโรงเรียนที่
ไม่มีนักเรียน 1 โรงเรียน)

(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 69 คน

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้วางแผน
อัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
และการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่
สพฐ. และ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นธรรมและโปร่งใส เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 185 โรงเรียน (ไม่รวมโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน 1 โรงเรียน)

(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 69 คน

5. งบประมาณและแนวทางการดำเนินงาน



5.1 งบประมาณดำเนินการ

(✓) งบพัฒนา จำนวน 229,890 บาท สำหรับกิจกรรมใดได้รับจัดสรร จาก สพฐ.เพื่อดำเนินการ
ใ้หน้างบประมาณที่ได้รับจัดสรรมารวมกับงบพัฒนา

() งบจัดสรร จาก.....

() งบดำเนินงาน () งบรายจ่ายอื่น () งบเงินอุดหนุน () เงินนอกงบประมาณ

5.2 กิจกรรมย่อย แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และแหล่งงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2566	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2567	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2567	ไตรมาส 4 พ.ค.-ก.ย. 2567	รวม	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	525	2,775	2,250	2,550	8,100	งบพัฒนา/ ปีพ.ศ. ๒๕๖๖
1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 15 คน						
6 ครั้ง 6,600 บาท		2,250	2,250		4,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน X 35 บาท X 1 มื้อ X 4 ครั้ง รวมเป็น 2,100 บาท	525	525		1,050	2,100	
1.2 ประชุมชี้แจงจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 1,500 บาท						
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม 10 คน X 150 บาท X 1 วัน รวมเป็นเงิน 1,500 บาท				1,500	1,500	
1.3 สรุปและรายงานผล	ไม่ใช้งบประ มาณ	ไม่ใช้งบประ มาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้งบประ มาณ		
กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุ	17,175	5,480	630	5,130	28,415	งบพัฒนา /สัญญา
และแต่งตั้ง		4,500		4,500	9,000	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2566	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2567	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2567	ไตรมาส 4 พ.ค.-ก.ย. 2567	รวม	
2.1 ประชุมคณะกรรมการประเมิน รายละเอียดตัวชี้วัดตาม องค์ประกอบกรย้าย จำนวน 15 คน 4 ครั้ง 9,000 บาท	735	980	630	630	2,975	
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม 15 คน x 150 บาท x 4 ครั้ง รวมเป็นเงิน 9,000 บาท	16,440				16,440	
2.2 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง การย้าย จำนวน 9 คน 8 ครั้ง 2,975 บาท	ไม่ใช้งบประ มาณ	ไม่ใช้งบประ มาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้งบประ มาณ		
กิจกรรมที่ 3 การเลื่อนเงินเดือน	735	1,610	2,530	4,140	9,015	งบพัฒนา/อัมพร
3.1 ประชุมคณะกรรมการบริหาร วงเงินเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		1,610		1,610	3,220	
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (80 บาท) อาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ (35 บาท) 115 บาท X 14 คน X 2 ครั้ง รวมเป็นเงิน 3,220 บาท			1,265	1,265	2,530	
3.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนข้าราชการและ เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ	735		1,265	1,265	3,265	
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (80 บาท) อาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ(35 บาท) 115 บาท X 11 คน X 3 ครั้ง รวมเป็นเงิน 2,530 บาท	ไม่ใช้งบปร มาณ	ไม่ใช้งบประ มาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้งบประ มาณ		
กิจกรรมที่ 4 การประชุม	47,970	43,570	46,690	46,130	184,360	สุกัญญา
อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	455	1,120	1,680	1,120	4,375	
4.1 ประชุมวิสามัญคณะกรรมการ						
อ.ก.ค.ศ. ฯ 4,375 บาท	11,050				11,050	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2566	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2567	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2567	ไตรมาส 4 พ.ค.-ก.ย. 2567	รวม	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน X 35 บาท X 7 ครั้ง	14,930				14,930	
รวมเป็นเงิน 3,920 บาท	15,010				15,010	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 13 คน X 35 บาท X 1 ครั้ง รวมเป็นเงิน 455 บาท		8,160	8,160	8,160	24,480	
4.2 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา		21,750	21,750	21,750	65,250	
- ครั้งที่ 8/2566 จำนวน 11,050 บาท		9,000	9,000	9,000	27,000	
(1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ	6,525				6,525	
(2) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม			4,000	4,000	8,000	
(3) ค่าเดินทางสำหรับ อ.ก.ค.ศ.		2,100	2,100	2,100	6,300	
- ครั้งที่ 9/2566 จำนวน 14,930 บาท		1,440			1,440	
(1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ รวมทั้งสิ้น 7,250 บาท	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ		
รวมทุกกิจกรรม	66,405	53,435	52,100	57,950	229,890	

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

- (1) ได้มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด
- (2) ได้รับการสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง รั้งย้าย/โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ใช้สำหรับบริหารอัตรากำลัง

2) สถานศึกษาในสังกัด

- (1) มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- (2) ได้รับการสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง รั้งย้าย/โอน เกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการพิจารณาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีความเป็นธรรม ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	ค่าเป้าหมาย
1) โรงเรียนในสังกัดมีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100
2) อัตรารว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการสรรหาบรรจุ และแต่งตั้ง	ร้อยละ 90
3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตาม ผลการพิจารณาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100

โครงการ

พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

กลุ่มที่รับผิดชอบ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสมหมาย ถาวรกุล นายพิชิตชัย อนนท์ นางสาวอนิษฐา เทียนไสว
นายธนรัตน์ สีทองสุด นายประชา จงเรียน นางสาวชารินี พิลาสุข

ลักษณะโครงการ

() ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

6 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.2 บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุค ใหม่ 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21



สนองแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมาย บริการของรัฐมี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ แผนย่อย การสร้างและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

สนองตัวชี้วัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักการและเหตุผล

ตามที่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการ จัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน และการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่ง กำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561– 2580) โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ หัวข้อที่เกี่ยวกับการศึกษา ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ติดต่อกันและมีสุขภาวะที่ ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดย



กำหนดแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา และเป้าหมายของแผนย่อย คือ บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำคัญ 6 เรื่อง ส่วนหนึ่งได้เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คือ ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตั้งเป้าประสงค์ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยตั้งเป้าหมายให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู และเคารพสิทธิมนุษยชน ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
- 2) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติงานผลงานเชิงประจักษ์
- 3) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

- (1) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทุกประเภท ทุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - ❖ ผู้บริหารการศึกษา ในสังกัด ร้อยละ 80
 - ❖ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80



❖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80

- (2) มีระบบในการจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาครู ผลงานเชิงประจักษ์และผลงานวิจัยของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ ได้รับการประเมินและแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

1) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานมาปรับใช้ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ สามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ นำเสนอผลงานและได้รับคัดเลือก ให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันในระดับที่สูงพร้อมกับได้รับรางวัล และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ที่สูงขึ้น
- 2) มีระบบจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลการวิจัยของบุคลากรในสังกัด และผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่แสดงถึงผลจากการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน
- 3) นักเรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 185 โรงเรียน
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 68 คน
- 3) นักเรียนในสังกัด จำนวน 185 โรงเรียน

งบประมาณและแนวทางการดำเนินงาน

งบประมาณดำเนินการ

() งบพัฒนา

() งบจัดสรร จาก.....

() งบดำเนินงาน () งบรายจ่ายอื่น () งบเงินอุดหนุน () เงินนอกงบประมาณ

แผนงาน.....

กิจกรรมย่อย แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และแหล่งงบประมาณ



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการพัฒนา 1.1 จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 1) สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร 2) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ 3) เสนอร่างแผนพัฒนาฯ 4) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	700	-	-	10,300	11,000	ธนิษฐา
1.2 จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง 1) ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อตกลง 700 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ รวมเป็นเงิน 700 บาท	700			10,300	11,700	ธนิษฐา/ชารินทร์
2) ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง 2 ครั้ง 6,000บาท				6,000	6,000	
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน				4,300	4,300	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	76,000	182,080	250,590	8,800	517,470	ธนิษฐา
	4,800	10,880	10,880	-	26,560	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
	ต.ค.-ธ.ค. 2565	ม.ค.-มี.ค. 2566	เม.ย.-มิ.ย. 2566	ก.ค.-ก.ย. 2566		
2.1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	4,800				4,800	ธนิษฐา
2.1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ครั้งที่ 1 จำนวน 4,800 บาท		10,880			10,880	
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 110 บาท รวมเป็นเงิน 2,200 บาท			10,880		10,880	
2.2 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษา(ผู้)การเป็นผู้บริหารมือ อาชีพ จำนวน 112,760 บาท	32,120	44,000	27,750	8,800	112,670	
(ผอ และรอง ผอ.ร.ร. 41 คน / คณะทำงาน 15 คน/ วิทยากร 15 คน/คณะกรรมการพี่เลี้ยง 12 คน)						
- 2.2.1 จัด ประชุมเชิง ปฏิบัติการฯ 4 วัน 55 คน		35,200			35,200	
ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 55 คนX 140 บาท X 4 วัน รวมเป็นเงิน 30,800 บาท		8,800		8,800	17,600	
2.2.4 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารตามม า ต ร ร ฐ า น วิ ช า ชี พ			27,750			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 185 คน X 150 บาท X 1 วัน รวมเป็นเงิน 27,750 บาท						
- 2.3 “สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 สานสัมพันธ์ สร้างสรรค์ รัก สามัคคี” - ผู้บริหารการศึกษา ผอ. กลุ่ม/หน่วย บุคลากรในสำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษา รักษาการ ตำแหน่ง ผอ.สถานศึกษา บุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 200 คน ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความ สามัคคีขององค์กร ระหว่าง สถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโดยใช้กิจกรรมกีฬา - ค่าอาหารกลางวัน อาหาร ว่าง และเครื่องดื่ม 200 คน X 150 บาท X 1 วัน รวมเป็นเงิน 30,000 บาท	30,000				30,000	
2.4 พัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วย ใหม่สู่การเป็นครูมืออาชีพ		94,500			94,500	ชารินทร์



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
เป้าหมายครูผู้ช่วย จำนวน 270 คน คณะทำงาน 15 คน วิทยากร 5 คน		32,700			32,700	
2.6 พัฒนาสมรรถนะบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่	25,280	-	211,960		237,240	
2.6.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงานในหน้าที่ ครั้งที่ 1 ณ สพป.ชัยภูมิ จำนวน 16 คน 9,080 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงระดับชำนาญ การพิเศษลงมา 16 คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ ราชการ - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง รถยนต์ส่วนตัว	9,080				9,080	
2.6.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะ ประจำสายงาน รวม 11,920 บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 68 คน X 150 บาท X 1 วัน รวมเป็นเงิน 10,200 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 4 คน X 6 ชั่วโมง รวมเป็นเงิน 2,400 บาท			12,600		12,600	
2.6.3 ศึกษาดูงานการปฏิบัติงาน ในหน้าที่การปฏิบัติงาน บุคลากร			199,360		199,360	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
<p>สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 199,360 บาท</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าที่พัก 34 ห้อง X 1 คืน X 1,200 บาท รวมเป็นเงิน 40,800 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ 3 คัน X 1,120 บาท รวมเป็นเงิน 3,360 บาท - ค่าอาหารไม่ครบมือ 68 คน X 1 วัน X 600 บาท รวมเป็นเงิน 40,800 บาท - ค่าอาหารครบมือ 68 คน X 1 วัน X 800 บาท รวมเป็นเงิน 54,400 บาท - ค่าจ้างเหมารถบัสรับจ้างไม่ประจำทาง 1 คัน X 2 วัน X 30,000 บาท รวมเป็นเงิน 60,000 บาท 						
<p>2.6.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารเย็น อาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน X 270 บาท X 1 วัน รวมเป็นเงิน 16,200 บาท 	16,200				16,200	
<p>กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลงานทางวิชาการเพื่อการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนอ่านผลงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงประธานและคณะกรรมการ 						รองบจัดสรรจาก สพฐ. /ประชา



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
- ค่าเดินทางคณะกรรมการ						
กิจกรรมที่ 4 การยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้มีความประพฤติดีเด่น ผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์	420	1,500	3,000	61,640	66,560	ธัญญา/พิชิตชัย และคณะ
4.1 พิจารณาคัดเลือกผู้สมควร ได้รับรางวัล ต่างๆ (Obec awards/ ครูดีในดวงใจ/พลเรือนดีเด่น/รางวัล ของสพ.พ.ช.3/เชิดชูเกียรติครูอาวุโส) คณะกรรมการชุดละ 10 คน จำนวน 5 ครั้งๆ ละ 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน X 150 บาท X5 ครั้ง รวมเป็นเงิน 7,000 บาท		1,500	3,000	3,000	7,500	ธัญญา -ชารินทร์
4.2 จัดประชุมพิจารณาคุณสมบัติ ผู้เสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่า สายสะพายและเหรียญจักรพรรดิ มาลา ประจำปี พ.ศ. 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คนX 30 บาท รวมเป็นเงิน 420 บาท	420				420	พิชิตชัย -ธรรรัตน์
4.3 พิธียกย่องผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ประชุมยกย่องเชิดชูเกียรติ 30 คน 2 ครั้ง 1,800 บาท - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 30 คนX2 ครั้งX1 มื้อ X35 บาท รวมเป็นเงิน 2,100 บาท 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการยกย่อง				64,640	64,640	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
เชิดชูเกียรติ วันที่ 30 กันยายน 2567 จำนวน 56,540 บาท - ค่าจัดสถานที่ 30,000 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ (กรอบเกียรติบัตร 68 อัน X 100 บาท เป็นเงิน 6,800 บาท - ค่าวัสดุ (ของที่ระลึก สำหรับผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ) 68 ชิ้น X 100 บาท รวมเป็นเงิน 6,800 บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม คณะทำงาน 76 คน X 115 บาท เป็นเงิน 8,740 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้ได้รับ ยกย่องเชิดชูเกียรติและผู้ร่วมงาน 120 คน X1 มื้อX35 บาท เป็นเงิน 4,200 บาท กิจกรรมที่ 5 สรุปและ รายงานผลการดำเนินงาน โดยประชุมคณะทำงานฯ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 1 วัน X 150 บาทX2 ครั้ง รวม	92,760	183,580	253,590	80,740	610,670	ธนิษฐา

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ยกกระดับคุณภาพการศึกษา มีความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และพัฒนาระบบแรงจูงใจ ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



- 2) มีระบบในการจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาคู ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) นักเรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้ร้อยละ 70
- 2) ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท สามารถนำแนวคิดหรือทฤษฎีที่ได้รับจากการพัฒนา นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ ได้ร้อยละ 90
- 3) สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีข้อมูลการพัฒนาคู ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90



แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 กำหนดขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการครอบคลุมทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมข้าราชการและบุคลากรในสังกัดใน ทุกตำแหน่ง ทุกระดับ โดยจัดทำโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อสนองต่อความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ อาทิ ความชัดเจนของแผน โครงการ สร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบการบริหารจัดการ ระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ระบบการติดตามประเมินผลการ ดำเนินงาน มีขั้นตอนดังนี้

1. สร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยเน้นตอบสนองนโยบายให้ครอบคลุมทุกภารกิจตามที่กำหนดไว้

2. ความเชื่อมโยงทุกระดับและทุกหน่วยงานจะต้องจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

3. กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จึงกำหนดแนวทางเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

4. การบริหารจัดการตามแผนพัฒนาฯ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ โดยเมื่อเสร็จสิ้นให้รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนด

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 กำหนดปฏิทินการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายไตรมาส



ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณและอนุมัติโครงการ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ โดยให้รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินกิจกรรมตามแบบฟอร์มที่กำหนด จำแนกเป็นรายโครงการตามปฏิทิน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน พร้อมจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมต่อไปเพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรครวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีให้มีความเหมาะสม

6. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการตามแผนและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 1 ปีการจัดทำรายงานผลประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดจะต้องจัดทำรายงานประจำปีของตนเพื่อเผยแพร่และแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ

ปฏิทินการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม	การดำเนินการ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.2566	ไตรมาส 2 ม.ค.-มิ.ค.2567	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.2567	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.2567	รวม	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	525	2,775	2,250	2,550	8,100	งบพัฒนา/ ปีพ.ม.ร.น.
1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน						
1.2 ประชุมชี้แจงจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,500 บาท						
1.3 สรุปและรายงานผล	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ		
กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง	17,175	5,480	630	5,130	28,415	งบพัฒนา /ส.ก.ญ.
2.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินรายละเอียดตัวชี้วัดตามองค์ประกอบการย้าย จำนวน 15 คน 4 ครั้ง		4,500		4,500	9,000	
2.2 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 9 คน 8 ครั้ง	735	980	630	630	2,975	



กิจกรรม	การดำเนินการ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.2566	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.2567	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.2567	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.2567	รวม	
2.3 คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ	16,440				16,440	
2.4 สรุปและรายงานผล	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้	ไม่ใช้ งบประมาณ		
กิจกรรมที่ 3 การเลื่อนเงินเดือน	735	1,610	2,530	4,140	9,015	งบพัฒนา/อัมพร
3.1 ประชุมคณะกรรมการบริหาร วงเงินเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		1,610		1,610	3,220	
3.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนข้าราชการและเลื่อนขั้น ค่าจ้างลูกจ้างประจำ			1,265	1,265	2,530	
3.3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตามมาตรา 38 ค (2)	735		1,265	1,265	3,265	
3.4 สรุปและรายงานผล	ไม่ใช้งบปร มาณ	ไม่ใช้งบประ มาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ		
กิจกรรมที่ 4 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	47,970	43,570	46,690	46,130	184,360	สุักัญญา
4.1 ประชุมวิสามัญคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. ฯ	455	1,120	1,680	1,120	4,375	
4.2 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา						
- ครั้งที่ 8/2566	11,050				11,050	
- ครั้งที่ 9/2566	14,930				14,930	
- ครั้งที่ 10/2566	15,010				15,010	
- ไตรมาส 2-4						



กิจกรรม	การดำเนินการ					แหล่งงบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.2566	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.2567	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.2567	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.2567	รวม	
4.3 ประชุมทางไกลร่วมกับ สพฐ. ในการบริหารงานบุคคลใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”		1,440			1,440	
4.4 สรุปและรายงานผล	ไม่ใช้งบ ประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ		

โครงการ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการพัฒนา	700	-	-	10,300	11,000	ง บ พั ฒ น า / ธ น ิ ช ร ฐ า
1) จัดทำแผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาจัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ 2) สำรวจความต้องการพัฒนา ตนเองของบุคลากร 3) ประชุมคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาฯ 4) เสนอร่างแผนพัฒนาฯ 5) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	✓					
1.2 จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง	700			10,300	11,700	ง บ พั ฒ น า /ธ น ิ ช ร ฐ า /ช อ ร ี น ี
1) ประชุมคณะกรรมการจัดทำ ข้อตกลง	700				700	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
2) ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง 2 ครั้ง				6,000	6,000	
3) ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงาน 1 วัน				4,300	4,300	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	76,000	182,080	250,590	8,800	517,470	งบพัฒนา/ธนิษฐา
2.1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	4,800	10,880	10,880	-	26,560	
2.1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครั้งที่ 1	4,800				4,800	งบพัฒนา/ธนิษฐา
2.1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานการศึกษา ครั้งที่ 3 - 4		10,880			10,880	
2.1.3 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครั้งที่ 2			10,880		10,880	
2.2 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ จำนวน 112,760 บาท (ผอ และรอง ผอ.ร.ร. 41 คน / คณะทำงาน 15 คน/ วิทยากร 15 คน/คณะกรรมการพี่เลี้ยง 12 คน)	32,120	44,000	27,750	8,800	112,670	
2.2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ 4 วัน 55 คน						



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
2.2.2 นิเทศให้คำแนะนำปรึกษาการปฏิบัติงานในหน้าที่ คณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง 4 ครั้ง		35,200			35,200	
2.2.3 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ 2 ครั้ง 17,600 บาท		8,800		8,800	17,600	
2.2.4 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารตาม มาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้			27,750			
2.3 “สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 สานสัมพันธ์ สร้างสรรค์ รักสามัคคี” ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย บุคลากรในสำนักงาน ผู้บริหาร สถานศึกษา รักษาการตำแหน่ง ผอ. สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน 200 คน ร่วม กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคีของ องค์กร ระหว่างสถานศึกษากับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ กิจกรรมกีฬา	30,000				30,000	งบพัฒนา/อภிரดี
2.4 พัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยใหม่สู่ การเป็นครูมืออาชีพ เป้าหมายครูผู้ช่วย จำนวน 270 คน คณะทำงาน 15 คน วิทยากร 5 คน		94,500			94,500	งบพัฒนา/ชารินทร์



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
โดนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ แบ่งเป็น 3 รุ่น 2 วัน 105 คน						
2.5 พัฒนาสมรรถนะพนักงานราชการ สายผู้สอน เป้าหมายพนักงานราชการ สายผู้สอน 92 คน คณะทำงาน 15 คน วิทยากร 2 คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม 109 คน X 150 บาท X 2 วัน รวมเป็นเงิน 32,700 บาท		32,700			32,700	
2.6 พัฒนาสมรรถนะบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่	25,280	-	211,960		237,240	งบพัฒนา/ชารินทร์
2.6.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงานในหน้าที่ ครั้งที่ 1 ณ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 16 คน ครั้งที่ 2 ณ สพป.ขอนแก่น เขต 5 จำนวน 1 วัน	9,080				9,080	
2.6.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะ ประจำสายงาน			12,600		12,600	
2.6.3 ศึกษาดูงานการปฏิบัติงานใน หน้าที่การปฏิบัติงาน บุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3			199,360		199,360	
2.6.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการการ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล	16,200				16,200	
กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลงาน ทางวิชาการเพื่อการให้มีและเลื่อน						รองจัดสรรจาก สพฐ. /ประชา



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
วิทยฐานะ ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษาและข้าราชการครู - ค่าตอบแทนอ่านผลงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ประธานและ คณะกรรมการ - ค่าเดินทางคณะกรรมการ						
กิจกรรมที่ 4 การยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้มีความประพฤติดีเด่น ผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์	420	1,500	3,000	61,640	66,560	งบพัฒนา/ธัญชา / พิ ชิต ชัย และคณะ
4.1 พิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับ รางวัล ต่างๆ (Obec awards/ ครูดีในดวงใจ/พลเรือนดีเด่น/ รางวัลของสพ.พช.3/เชิดชู เกียรติครูอาวุโส) คณะกรรมการ ชุดละ 10 คน จำนวน 5 ครั้งๆ ละ 1 วัน		1,500	3,000	3,000	7,500	งบพัฒนา/ธัญชา -ชารินทร์
42 จัดประชุมพิจารณาคุณสมบัติ ผู้เสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่า สายสะพายและเหรียญจักรพรรดิ มาลา ประจำปี พ.ศ. 2567.	420				420	งบพัฒนา/พิชิตชัย -ธรรรัตน์
4.3 พิธียกย่องผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ประชุมยกย่องเชิดชูเกียรติ 30 คน 2 ครั้ง 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการยกย่อง เชิดชูเกียรติ วันที่ 30 กันยายน 2567 กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน				64,640	64,640	งบพัฒนา/ธัญชา



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค. 2565	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค. 2566	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย. 2566	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย. 2566	รวม	
โดยประชุมคณะทำงานฯ จัดทำ รายงานผลการดำเนินโครงการ จำนวน 2 ครั้ง						
รวม	92,760	183,580	253,590	80,740	610,670	



แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ภาคผนวก

**1. คณะทำงานจัดทำนโยบายการบริหารงานบุคคล**

1.1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
1.2	นายสมหมาย ถาวรกุล รองผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	กรรมการ
1.3	นายพิชิตชัย อนนท์ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.4	นางอัมพร จันทรางกูร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5	นายธนรัตน์ สีทองสุด นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
1.6	นายประชา จงเรียน นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
1.7	นางสาวรัชฉิณี เพาะกระโทก นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
1.8	นางสาวปัทมาภรณ์ พรายพร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
1.9	นางสาวสุกัญญา กวยทอง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
1.10	นายพงศธร ประทุมโพธิ์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
1.13	นางสาวอารยา ศรีหาโท พนักงานราชการ	กรรมการ
1.12	นางสาวธนิษฐา เทียนไสว นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	และเลขานุการ
1.13	นางสาวชาริณี พิลาสุข นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
		และผู้ช่วยเลขานุการ



แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.หลักสูตรการพัฒนาครู



หน่วยงานผู้จัด หลักสูตรอบรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
ชื่อหลักสูตร	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	<p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา(ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา)</p> <ol style="list-style-type: none">1. เตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้บริหารที่ดีที่ดี2. รู้จักตนเองและมีอุดมการณ์ความเป็นความเป็นผู้บริหาร ปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูที่ดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและ มาตรฐานวิชาชีพ มีวินัย ในตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนตามวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูที่ดี3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารงานบุคคลและสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจการบริหารงานทั่วไปและสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา และเสริมสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพ5. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ในสถานศึกษาและสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา6. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจการบริหารงานวิชาการและสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้



ตัวชี้วัดเชิง คุณภาพและ ปริมาณ	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ในปี พ.ศ. 2567 จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 60 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีทักษะในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้นในการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ และนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลัก ธรรมภิบาลในการบริหารจัดการ
กลุ่มเป้าหมาย ของหลักสูตร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ในปี พ.ศ. 2567 มีอุดมการณ์ความเป็นผู้นำ ปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารที่ดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและ มาตรฐานวิชาชีพ มีวินัย ในตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนตามวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูที่ดี มีวินัยทางการเงิน การออมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
จำนวนผู้เข้ารับ การอบรมต่อรุ่น	การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบเผชิญหน้า รุ่นที่ 1 จำนวน 45 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 66 คน
เกณฑ์การผ่าน การอบรมของผู้ เข้ารับ การพัฒนา	1. เกณฑ์การวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตร 1.1 ผู้รับการพัฒนาก่อนการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 1.2 ผู้รับการพัฒนาคต้องส่งใบงานทุกงานที่ได้รับมอบหมาย 2. เครื่องมือในการประเมินดำเนินการพัฒนา



	<p>2.1 แบบสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร</p> <p>2.2 แบบสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนา</p> <p>3. เครื่องมือประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <p>3.1 แบบทดสอบก่อน-หลังการพัฒนา</p> <p>3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสื่อการให้ความรู้</p>
<p>โครงสร้างเนื้อหาที่สำคัญด้านความรู้</p>	<p>1. การพัฒนาอุดมการณ์และกระบวนทัศน์ของการเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา (1.5 ชั่วโมง)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าใจและเข้าใจต่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p><u>ขอบข่ายเนื้อหา</u></p> <p>การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษา ทักษะการพูด อุดมการณ์ และกระบวนทัศน์ การสร้างอุดมการณ์และปรับกระบวนทัศน์ในการเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหาร</p> <p><u>วิธีการพัฒนา</u></p> <p>การบรรยายเนื้อหา</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>1) ประเมินวิทยากร (แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสื่อการให้ความรู้)</p> <p>2) ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา (แบบทดสอบก่อน-หลังการพัฒนา)</p>



	<p>2. การประพุดติปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(1.5 ชั่วโมง)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u> เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการประพุดติปฏิบัติตนด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม เผยแพร่ความรู้ด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม</p> <p><u>ขอบข่ายเนื้อหา</u> การเป็นต้นแบบในการประพุดติปฏิบัติตนด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม เผยแพร่ความรู้ด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม</p> <p>การวางรากฐานปลูกจิตสำนึกในการดำรงชีวิต รวมถึงการประพุดติตนอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง</p> <p><u>วิธีการพัฒนา</u> การบรรยายเนื้อหา</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) ประเมินวิทยากร (แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสื่อการให้ความรู้)2) ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา (แบบทดสอบก่อน-หลังการพัฒนา) <p>3. บทบาทภารกิจด้านนโยบายและแผนและบทบาทภารกิจด้านการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (3 ชั่วโมง)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 และแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการฯ
--	---



	<p>2) เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 และแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการฯ ได้ถูกต้องตามระเบียบ</p> <p>3) เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ในสถานศึกษา</p> <p>4) และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา</p> <p><u>ขอขยายเนื้อหา</u></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ สาระสำคัญ ระเบียบและข้อกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 และแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการฯ</p> <p><u>วิธีการพัฒนา</u></p> <p>การบรรยายเนื้อหา ฝึกปฏิบัติ สรุปลงร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>1) ประเมินวิทยากร (แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสื่อการให้ความรู้)</p> <p>2) ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา (แบบทดสอบก่อน-หลังการพัฒนา)</p> <p>4. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้ (1.5 ชั่วโมง)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p><u>ขอขยายเนื้อหา</u></p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น การสร้างหลักสูตรเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น</p>
--	---



	<p><u>วิธีการพัฒนา</u> การบรรยายเนื้อหา ฝึกปฏิบัติ สรุปลงรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) ประเมินวิทยากร (แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสื่อการให้ความรู้)2) ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา (แบบทดสอบก่อน-หลังการพัฒนา) <p>5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการวิจัย (1.5 ชั่วโมง)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u> เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning การเลือก สร้าง พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ และ DLTV</p> <p><u>ขอบข่ายเนื้อหา</u> แนวทางการจัดการเรียนรู้การสร้างสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning</p> <p><u>วิธีการพัฒนา</u> การบรรยายเนื้อหา ฝึกปฏิบัติ สรุปลงรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) ประเมินวิทยากร (แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสื่อการให้ความรู้)2) ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา (แบบทดสอบก่อน-หลังการพัฒนา)
--	---



	<p>6. การประกันคุณภาพการศึกษา (1.5 ชั่วโมง)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ol style="list-style-type: none">1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ2 เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา4 เพื่อให้มีความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก5 เพื่อจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบสมบูรณ์ <p><u>ขอบข่ายเนื้อหา</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ2. การจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา <p><u>วิธีการพัฒนา</u></p> <p>การบรรยายเนื้อหา ฝึกปฏิบัติ สรุปลงร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) ประเมินวิทยากร (แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสื่อการให้ความรู้) <p>7. การส่งเสริมการจัดการศึกษา (1.5 ชั่วโมง)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p>
--	---



	<p>เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรู้ ทำความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน การสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือ</p> <p><u>ขอบข่ายเนื้อหา</u> ระบบ ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงาน</p> <p><u>วิธีการพัฒนา</u> การบรรยายเนื้อหา ฝึกปฏิบัติ สรุปลงผลร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u> 1) ประเมินวิทยากร (แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสื่อการให้ความรู้)</p> <p>8. การบริหารงานบุคคล (1.5 ชั่วโมง)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u> เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารงานบุคคลและสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้</p> <p><u>ขอบข่ายเนื้อหา</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. ขอบข่ายและภาระงานการบริหารงานบุคคล<ol style="list-style-type: none">1.1 การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง1.2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง1.3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
--	---



	<p>1.4 วินัยและการรักษาวินัย</p> <p>1.5 การออกจากราชการ</p> <p>2. ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องการบริหารงานบุคคล และหลักธรรมาภิบาล</p> <p>3. การจัดทำภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p><u>วิธีการพัฒนา</u></p> <p>การบรรยายเนื้อหา ฝึกปฏิบัติ สรุปลงพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>1) ประเมินวิทยากร (แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสื่อการให้ความรู้)</p>
<p>โครงสร้างเนื้อหาที่สำคัญด้านทักษะ</p>	<p>1. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจการบริหารงานทั่วไปและสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา และเสริมสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพ</p> <p>2. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานด้านต่างๆ</p>
<p>รายชื่อวิทยากรของหลักสูตร</p>	<p>1. นายทองเลื่อน บุญเพ็ง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3</p> <p>2. นายสมหมาย ถาวรกุล รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3</p> <p>3. นายอิทธิพันธ์ ยายอด รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3</p> <p>4. นางปัทมา พุทธแสน รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3</p> <p>5. นางปาริชาติ แข็งแก้ว ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>6. นางคะนิง ไพรทอง ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน</p>



	7. นางสาวกิงกาญจน์ ยศปัญญา 8. นางปาริชาติ ก้านสันเทียะ 9. นางกัญจนา มีศิริ 10. นายพิชิตชัย อนนท์ 11. นางสาววิไลวรรณ รุ่งเรืองสมบัติ 12. นางปิยะวรรณ เชิญทอง 13. นางสาวพรรณทิพย์ พิมพ์ภูเขียว 14. นายสุระศักดิ์ สืบสุด	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ผอ.กลุ่มอำนวยการ ศึกษานิเทศก์ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล ผอ.ร.ร.บ้าน กม.35 ศึกษานิเทศก์ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการตัดการศึกษา ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
จำนวนวิทยากร	วิทยากร คน วิทยากรช่วย 14 คน	
จำนวนชั่วโมง การพัฒนา	18 ชั่วโมง	
การติดตามและ ประเมินผล	ช่วงเข้ารับพัฒนา 1. แบบทดสอบก่อน-หลังการพัฒนา 2. แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสื่อการให้ความรู้ หลังจากพัฒนา 1. ตรวจสอบผลการพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ 2. ผลการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม	
สถานที่จัดอบรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	



การดำเนินการ พัฒนาด้านการ บริหารจัดการ	ใช้งบประมาณการดำเนินการจากงบพัฒนา โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
การดำเนินการ พัฒนาด้าน สถานที่และแหล่ง เรียนรู้	1. การประชุมแบบเผชิญหน้า ประสานกลุ่มอำนวยการในการจัดสถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ ห้องประชุมวิเชียรบุรี
การดำเนินการ พัฒนาการ กำกับติดตามผล การพัฒนางาน	-ติดตามผ่านทางเว็บไซต์ผู้บริหารสถานศึกษา ทุก 3 เดือน - เปรียบเทียบคะแนนในการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรของ หน่วยงาน ตำแหน่ง เบอร์ โทรศัพท์ติดต่อ (อย่างน้อย 2 คน)	1. นายทองเลื่อน บุญเพ็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เบอร์โทรศัพท์ 087-224-3200 2. นางสาวธนัชฐา เทียนใส ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล เบอร์โทรศัพท์ 094-5745559
ระยะเวลา ดำเนินการ	รุ่นที่ 1 28 - 29 มิถุนายน 2567, รุ่นที่ 2 5 - 6 กรกฎาคม 2567



แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

อีเมลผู้รับผิดชอบ	thanitha@pbn3.go.th
หลักสูตร	



3.คณะทำงานจัดทำแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

3.1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3		ประธานกรรมการ
3.2	นายสมหมาย ถาวรกุล	รองผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	กรรมการ
3.3	นายพิชิตชัย อนนท์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
3.4	นางอัมพร จันทรางกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5	นายธนรัตน์ สีทองสุด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
3.6	นายประชา จงเรียน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
3.7	นางสาวรัชชัญญา เพาะกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
3.8	นางสาวปัทมาภรณ์ พรายพร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
3.9	นางสาวสุกัญญา กวยทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
3.10	นายพงศธร ประทุมโพธิ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
3.13	นางสาวอารยา ศรีหาโท	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.12	นางสาวธนิษฐา เทียนไสว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	และเลขานุการ
3.13	นางสาวชารินี พิลาสุข	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
			และผู้ช่วยเลขานุการ



แผนการบริหาร และพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ประจำปี 2567