



คู่มือ

การพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือ

การพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้จัดทำ “คู่มือ การพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่เป็น การสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี อันเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำ “คู่มือ การพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือ การพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษาที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดค่านิยม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาควุมิใจในความเป็นคนไทย และเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นายวิทยา ทศมี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ตุลาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทที่ ๑ การน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑
ความสำคัญและความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง	๒
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๔
บทที่ ๒ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๕
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	๗
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ	๗
๔. เป็นพลเมืองดี	๘
บทที่ ๓ แนวทางการดำเนินกิจกรรม	๙
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๙
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	๑๐
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ	๑๑
๔. เป็นพลเมืองดี	๑๒
บทที่ ๔ การประเมินคุณภาพผู้เรียน	๑๔
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑๔
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	๑๖
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ	๑๗
๔. เป็นพลเมืองดี	๑๘
บทที่ ๕ การรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน	๒๐
เอกสารอ้างอิง	๒๗
ภาคผนวก	๒๘
แบบการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย	๒๘
แบบการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑-๓	๓๓
แบบการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้น ป.๔-๖	๓๗
แบบการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑-๓	๔๑
แบบการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้น ม.๔-๖	๔๖
แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับโรงเรียน	๕๑
คณะทำงาน	๕๒

บทที่ ๑

การน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ความสำคัญและความเป็นมา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราโชบายด้านการศึกษาในหลายประการที่สำคัญ และทรงพระราชทานเงินส่วนพระองค์ ตั้งเป็น “โครงการกองทุนการศึกษา” เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งด้านความพร้อมทางกายภาพ การเรียนการสอน ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ อาทิ การซ่อมแซมบ้านพักครูในโรงเรียนต่างจังหวัดและท้องถิ่นห่างไกล เพื่อให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การรับเด็กมาเรียนครู อาจเปิดโอกาสให้เด็กในพื้นที่มาเรียนครูเพิ่มมากขึ้น เพื่ออยู่ในโรงเรียนได้นานและปรับตัวเข้ากับท้องถิ่นได้ง่าย เป็นต้น พร้อมมีพระราชดำรัสแก่คณะองคมนตรี เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ความว่า “ต้องการให้องคมนตรีลงไปช่วยดูแลเรื่องการศึกษา” ใน ๒ ประเด็นหลัก คือ

๑. การลดความแตกต่างและสร้างมาตรฐานการศึกษาให้เท่าเทียมกัน ระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือชายขอบ กับโรงเรียนในชุมชนเมือง ให้ใกล้เคียงกันมากขึ้น

๒. การสร้างคนให้เป็นคนดี ต้องการให้องคมนตรีสอนคนเป็นคนดี มีคุณธรรม ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่าทรงเน้นคุณธรรมเรื่อง “ความซื่อสัตย์” มาเป็นระยะเวลานาน เพราะการสร้างคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นเรื่องสำคัญ และมีความเกี่ยวข้องไปถึงครูกับศิษย์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะผลิตครูโดยตรง เมื่อครูรักลูกศิษย์ ลูกศิษย์ก็จะรักครู เป็นพื้นฐานเบื้องต้นในการถ่ายทอดความรู้ จึงขอให้ครูเป็นต้นแบบในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม กระทำให้เด็กเห็นและทำตาม

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ท่านก็รับสั่งว่า ถ้าอย่างนั้นให้ขยายไปภาคอื่น ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖ เป็นภาคกลาง ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นภาคอีสาน - ภาคใต้ และปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นภาคเหนือ ขณะนี้มีอยู่ประมาณ ๑๕๐ โรงเรียน โรงเรียนในกลุ่มนี้ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ท่านให้ทำในระหว่างนั้น ท่านได้มีพระราชกระแสใหม่พระราชทานให้พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ เช่น ๑) **ครูต้องรักนักเรียน** นักเรียนต้องรักเคารพครู ใครที่มาเป็นครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมต้องรักนักเรียน ไม่รักไม่ได้ ต้องหวังดี ต้องมีเมตตากรุณาอย่างเต็มที่ ทำอย่างไรให้เณรแต่ละรูปได้เรียนให้สูงสุดตามความสามารถของแต่ละรูป ขาดเหลืออะไรเราต้องไปหามาให้แต่ละรูปพร้อมที่จะเรียนได้ดีที่สุด ๒) **นักเรียนต้องรักเคารพครู** ถ้าครูไม่รักนักเรียน การสอนที่ดีก็จะไม่เกิดขึ้น ถ้านักเรียนไม่รักครู การเรียนที่ดีก็จะไม่เกิดขึ้น ๓) **ครูต้องสอนให้เด็กมีน้ำใจแก่เพื่อน** ท่านทรงยกตัวอย่างว่า ในชั้นเรียนหนึ่งครูไม่ควรไปช่วยผู้เด็กแข่งที่ ๑ ที่ ๒ แต่ให้เด็กที่เรียนเก่งตีหรือสอนเพื่อนที่เรียนช้าเพราะทุกคนต้องแข่งกับตัวเองส่วนคนเก่งก็แข่งกับตัวเองก็จะเก่งขึ้น ส่วนคนที่เรียนปานกลางแข่งกับตัวเองจากปานกลางก็จะเป็นเก่ง ส่วนคนที่เรียนอ่อนแข่งกับตัวเอง ก็จะเป็นปานกลางหรือเก่งก็ได้ แต่อย่าไปช่วยผู้เด็กแข่งกันจบออกมาจะไปชิงดีชิงเด่นกัน ๔) **ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำเป็นหมู่คณะ** เพื่อเด็กจะได้เห็นคุณค่าของความสามัคคี เพราะเมื่อช่วง ๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔) ประเทศเราแบ่งสีแบ่งสรรกัน ฆ่ากันบนถนน โยนระเบิดใส่กัน เอาปืนยิงใส่กัน ตายกันเป็นกลุ่ม ๆ บางภาคถึงกับถือป้ายบอกว่าจะแบ่งแยกดินแดน ซึ่งมันไม่ควรเกิดขึ้นในประเทศไทย

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระปณิธานตามเบื้องพระยุคลบาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ โดยเฉพาะในเรื่องของปัญหาหนี้สินครู ทรงมีความห่วงใยเป็นอย่างมาก จึงมีรับสั่งให้องคมนตรีช่วยหาทางแก้ไข เพื่อไม่ให้ครูมีห่วงหรือกังวลกับการหมุนเวียนเงินเพื่อชำระหนี้ อันจะส่งผลต่อการถ่ายทอดความรู้อย่างไม่เต็มที่ ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องคิดทั้ง

ระบบ มิใช่เพียงผ่อนชำระหนี้เท่านั้น แต่จะต้องปลูกฝังแนวคิดให้กับครู ไม่ยึดติดกับระบบกู้ยืมเงินสหกรณ์ออมทรัพย์ ที่จะต้องเป็นหนี้เพราะรักษาสีห์ตัวเองจากการค้าประกันให้ผู้อื่น รวมทั้งการนำเงินในอนาคตมาใช้ด้วย

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

- ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- ๓) มีงานทำ มีอาชีพ
- ๔) เป็นพลเมืองดี

ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ประเทศ ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้อง มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้ กระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลายอันส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ขอน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และนำเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สูการปฏิบัติของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ๔ ชั้น ดังนี้

๑. สร้างความตระหนัก
๒. ดำเนินงาน

๓. กำกับ ติดตาม
๔. สรุป รายงานและนำเสนอผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สร้างความตระหนัก

มอบนโยบาย สร้างการรับรู้ เข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒. ดำเนินการ

๒.๑ ดำเนินการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของกลุ่มสถานศึกษาในสังกัด ในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินงาน แก่สถานศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๓ พัฒนาองค์ความรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการเรียนการสอน และประสานความร่วมมือเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในระดับกลุ่มเขตพื้นที่ (Cluster) และระดับจังหวัด

๓. กำกับ ติดตาม

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และสร้างขวัญกำลังใจแก่สถานศึกษา

๔. สรุป รายงานและนำเสนอผล

๔.๑ รวบรวม วิเคราะห์ ถอดบทเรียน สรุป รายงานผลข้อมูลที่ได้รับจากสถานศึกษา และเสนอแนะแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตตรวจราชการ (Cluster)

สถานศึกษา

สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สร้างความตระหนัก

ประชาสัมพันธ์ และกระตุ้นให้ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายเกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. ดำเนินการ

สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว หรือออกแบบกิจกรรม

ใหม่ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม ประกอบด้วย

๑. วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. หนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

๓. กำกับ ติดตาม

๓.๑ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓.๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๔. สรุป รายงานและนำเสนอผล

ประเมิน วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และรายงานผลการดำเนินงานและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓. สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางในการขับเคลื่อนให้เกิดการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

บทที่ ๒

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่วร้าย รวมทั้งนโยบายด้านการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร ส่งเสริมการนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเขตพื้นที่ การศึกษา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อเป็นการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหน่วยงานในสังกัดนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง ๔ ด้าน ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

เป้าหมายของการพัฒนาทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ระดับชั้นปฐมวัย : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความเข้าใจต่อสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติพฤติกรรมเหล่านี้ได้ด้วยตนเองหรือมีผู้ชี้แนะ ได้แก่ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงความรักต่อบุคคลในครอบครัว ฯลฯ โดยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและร้องเพลงชาติ บอกความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหา

กษัตริย์ได้ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้พระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจช่วยเหลือบุคคลในครอบครัว มีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนแสดงคารพต่อสถาบันหลักของชาติไทยอย่างภาคภูมิใจ

ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง โดยผ่านการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้แก่ ร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ บอกรัก ความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่แสดงออกถึงการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนร่วมกันคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ เป็นแบบอย่างศาสนิกชนที่ดี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ มีผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในชุมชนและสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน เป็นแบบอย่าง และสามารถเสนอแนะ ในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นต้น เพื่อแบบอย่างและสามารถเสนอแนะในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง กิจกรรมหรือโครงการ ที่สร้างผู้นำในการปกป้องและหวงแหนในสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและนำความรู้ที่ได้จากการร่วมกิจกรรมมาเผยแพร่ต่อไปในโรงเรียน และเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือเป็นแบบอย่างและผู้นำที่ดีของศาสนิกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ นำผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในชุมชนและสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นแบบอย่าง สามารถเสนอแนะ และเป็นผู้นำในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

เป้าหมายของการพัฒนาพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม

ระดับชั้นปฐมวัย : ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ทำตามข้อตกลงของชั้นเรียน พุดความจริงไม่โกหก รวมถึงช่วยดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม

ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ลอกการบ้านทำตามข้อตกลงของชั้นเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พุดความจริงไม่โกหก ไม่ทำลายสิ่งของส่วนรวม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนช่วยดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม

ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง พุดความจริงไม่โกหก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ช่วยดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ทุจริตการสอบ พุดความจริงไม่โกหก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท ช่วยดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ตลอดจนแนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ทุจริตการสอบ พุดความจริงไม่โกหก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท ช่วยดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ตลอดจนเป็นผู้นำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

เป้าหมายของการพัฒนาการมีงานทำ มีอาชีพ

ระดับชั้นปฐมวัย : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการมีนิสัยรักการทำงาน และทำงานจนสำเร็จ โดยการทำงานที่ครูมอบหมายให้อย่างมีความสุข และตั้งใจทำงานจนสำเร็จ

ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการมีความขยัน อดทน และทำงานจนสำเร็จ โดยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รวมทั้งตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ

ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการรักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็น และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนในการทำงาน

ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการรักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็น และมีพื้นฐานการทำอาชีพ โดยการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติงานอาชีพที่ตนสนใจได้ และแนะนำเพื่อนเกี่ยวกับพื้นฐานการทำอาชีพได้

ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการรักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็น และสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ โดยการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

จนสำเร็จ แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและสามารถทำงานเป็นทีมได้ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และนำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติงานอาชีพที่ตนสนใจได้และสามารถหารายได้ให้กับตนเองและครอบครัว จากงานอาชีพได้ รวมทั้งแนะนำหรือเป็นผู้นำในการสร้างอาชีพได้

๔. เป็นพลเมืองดี

เป้าหมายของการพัฒนาการเป็นพลเมืองดี

ระดับชั้นปฐมวัย : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลือเพื่อนและครูตามโอกาส

ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน

ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน อาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม และเป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี

ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก รับผิดชอบต่อภาระกระทำของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ตลอดจนสามารถแนะนำการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีต่อสังคม

ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม มีจิตอาสา ช่วยเหลือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก รับผิดชอบต่อภาระกระทำของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม รวมถึงการเป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

บทที่ ๓

แนวทางการดำเนินกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดชสยามินทรธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตรพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี โดยการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว หรือออกแบบกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมประกอบด้วย

๑. วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. หนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

แต่ละกิจกรรมประกอบด้วย องค์ประกอบ ตัวชี้วัด ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวอย่างกิจกรรม ร่องรอย และหลักฐาน ที่สถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติ โดยสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมที่ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว หรืออาจจะออกแบบกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบ ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ทั้ง ๔ กิจกรรม ซึ่งมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตร และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของโรงเรียนการปรับปรุงหลักสูตร และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ระดับโรงเรียน

๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร (พิจารณาจากสภาพบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษา)
๒. มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ (พิจารณาจากสภาพบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษา) โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เช่น

- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการ/กิจกรรมประชาธิปไตย
- จัดเนื้อหาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการ

วิเคราะห์

- โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความรักชาติและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
- โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน ฯลฯ

ตัวอย่าง

การวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมวิถีชีวิตของระดับปฐมวัย ดังนี้

สถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมวิถีชีวิต : มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

องค์ประกอบ (เป้าหมายการพัฒนา) : ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

ตัวชี้วัด : ตัวชี้วัดที่ ๑. การปฏิบัติตนตามกฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชนและ

ชาติบ้านเมือง

พฤติกรรมบ่งชี้ในระดับปฐมวัย : สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมจนทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม

ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม ซึ่งได้มีการดำเนินการอยู่แล้ว

กิจกรรม : สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่ ๑ กิจกรรม คือ **กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม**

ร่องรอย และหลักฐาน : รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภาพถ่ายของผู้เรียนขณะทำ

กิจกรรม ฯลฯ

๒. มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคม และพลเมืองโลกที่ดี

๒. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนในการสร้างให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคม และพลเมืองโลกที่ดี

ระดับโรงเรียน

๑. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดีความชั่ว และหลักธรรมคำสอนของศาสนา

๒. ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

๓. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เช่น

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนศัลหา
- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี
- โครงการ/กิจกรรมยุวชนจิตอาสา
- โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการ/กิจกรรม บ้าน วัด โรงเรียน
- โครงการ/กิจกรรมการรณรงค์เพื่อสังคม ฯลฯ

ตัวอย่าง

การวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิตของระดับชั้น ป. - ป.๓ ดังนี้

สถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

องค์ประกอบ(เป้าหมายการพัฒนา) : รู้จักแยกแยะสิ่งผิด - ชอบ ชั่ว - ดี

ตัวชี้วัด : ตัวชี้วัดที่ ๑. มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้

อย่างถูกต้อง

พฤติกรรมบ่งชี้ในระดับ ป.. - ป.๓ : โรงเรียนดำเนินการจนผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน พร้อมทั้งสามารถโน้มน้าว ให้เพื่อนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องได้ ซึ่งได้มีการดำเนินการอยู่แล้ว

กิจกรรม : สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่ ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมยุวชนจิตอาสา กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

ร่องรอย และหลักฐาน : รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ภาพถ่ายของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม ฯลฯ

๓. หนึ่งในผู้เรียน หนึ่งในอาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา ปลุกฝังให้มินิสัยรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทนและพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๒. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านอาชีพของโรงเรียน ระดับโรงเรียน

๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เช่น

- โครงการ/กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- โครงการ/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการบริษัทสร้างการดี (โรงเรียนสุจริต)
- กิจกรรมชุมนุมสร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ
- โครงการ/กิจกรรมประกวดการทำอาหารไทย/ขนมไทย
- โครงการ/กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ
- หลักสูตรเชื่อมโยงอาชีวศึกษา
- โครงการ/กิจกรรมการขายของออนไลน์
- โครงการ/กิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพครบวงจร
- โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
- สหกรณ์โรงเรียน
- โครงการ/กิจกรรม โคก หนอง นา ฯลฯ

๒. จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๓. จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ตัวอย่าง

การวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมหนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ ของระดับ ป.๔ - ป.๖ ดังนี้
สถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมหนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ
องค์ประกอบ(เป้าหมายการพัฒนา) : ๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมใน
สถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
ตัวชี้วัด : ครอบครัวหรือสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สู้งานและทำงานจน
สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้ในระดับ ป.๔ - ป.๖ : สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมผ่านการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน
ตามความถนัดหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ เป็นอาชีพสุจริตและส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง โดยเป็นกิจกรรมที่
ดำเนินการอยู่แล้ว

กิจกรรม : สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่ ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ กิจกรรม
กิจกรรมสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองและสอดคล้องกับโลกใน
อนาคต และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

ร่องรอย และหลักฐาน : รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภาพถ่ายของผู้เรียนขณะทำ
กิจกรรม ฯลฯ

๔. จิตอาสาด้วยหัวใจ : เป็นพลเมืองดี

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
ด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีของสังคม

๒. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคม และประเทศชาติ

ระดับโรงเรียน

จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เช่น

- โครงการพัฒนาเยาวชนทูตความดี
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมสถานักเรียน
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการ/กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ฯลฯ
- โครงการ/กิจกรรม ยุวชนจิตอาสา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี/ บำเพ็ญประโยชน์
- โครงการ/กิจกรรมพัฒนาชุมชน
- โครงการ/กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมป้องกันการทุจริต

การคอร์ปชั่น

- สารวัตรนักเรียน
- ลูกเสือจราจร ฯลฯ

ตัวอย่าง

การวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมจิตอาสาด้วยหัวใจ ของระดับ ม. - ม.๓ ดังนี้

สถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมจิตอาสาด้วยหัวใจ : เป็นพลเมืองดี

องค์ประกอบ(เป้าหมายการพัฒนา) : หน้าที่พลเมือง

ตัวชี้วัด : ตัวชี้วัดที่ ๑.เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้

พฤติกรรมบ่งชี้ในระดับ ม.. - ม.๓ : สถานศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน และปฏิบัติตามวัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคม ซึ่งได้มีการดำเนินการอยู่แล้ว

กิจกรรม : โรงเรียนได้ดำเนินการอยู่ ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้ดำเนินการอยู่แล้ว

ร่องรอย และหลักฐาน : รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ภาพถ่ายของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม ฯลฯ

บทที่ ๔

การประเมินคุณภาพผู้เรียน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

นิยาม : มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง

ตัวชี้วัด

๑. มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง
๒. มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
๓. มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง

ระดับชั้น	เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้
ปฐมวัย	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองตามคำชี้แนะ	<ol style="list-style-type: none">๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ๒. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ๓. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์๔. แสดงความรักต่อบุคคลในครอบครัว
ป.๑ - ป.๓	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	<ol style="list-style-type: none">๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและร้องเพลงชาติ๒. บอกความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้๓. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส๔. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส๕. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์๖. เรียนรู้พระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์๗. มีน้ำใจช่วยเหลือบุคคลในครอบครัว๘. มีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน
ป.๔ - ป.๖	เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	<ol style="list-style-type: none">๑. ร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ๒. บอกความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง๓. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ๔. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ๕. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์๖. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์๗. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ระดับชั้น	เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้
ม.๑ – ม.๓	เป็นแบบอย่าง แนะนำผู้อื่น ในการปฏิบัติตนตาม ทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ ๒. อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๓. มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย ๔. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น ๕. ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๖. เป็นแบบอย่างศาสนิกชนที่ดี ๗. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ๘. แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถ ของพระมหากษัตริย์ ๙. มีผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๑๐. มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในชุมชนและ สังคม ๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน ๑๒. เป็นแบบอย่าง และสามารถเสนอแนะ ในการปฏิบัติตน ตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
ม.๔ – ม.๖	เป็นผู้นำในการปฏิบัติตน ตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ ๒. อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๓. มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย ๔. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น ๕. ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๖. เป็นแบบอย่างและผู้นำที่ดีของศาสนิกชน ๗. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ๘. แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถ ของพระมหากษัตริย์ ๙. นำผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๑๐. มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในชุมชนและ สังคม ๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน ๑๒. เป็นแบบอย่าง และสามารถเสนอแนะ ในการปฏิบัติตน ตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

นิยาม: มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

ตัวชี้วัด

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

ระดับชั้น	เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้
ปฐมวัย	ปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคงมีคุณธรรม โดยมีผู้ชี้แนะ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒. ทำตามข้อตกลงของชั้นเรียน ๓. พูดความจริงไม่โกหก ๔. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ป.๑ - ป.๓	ปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคงมีคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒. ไม่ลอกการบ้าน ๓. ทำตามข้อตกลงของชั้นเรียน ๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๕. พูดความจริงไม่โกหก ๖. ไม่ทำลายสิ่งของส่วนรวม ๗. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๘. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ป.๔ - ป.๖	เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคงมีคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒. พูดความจริงไม่โกหก ๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๕. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๖. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๗. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม
ม.๑ - ม.๓	แนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคงมีคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒. ไม่ทุจริตการสอบ ๓. พูดความจริงไม่โกหก ๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๕. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๗. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ๘. ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว

ระดับชั้น	เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้
		๙. ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท ๑๐. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑๑. มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ๑๒. แนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
ม.๔ – ม.๖	เป็นผู้นำในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม	๑. ไม่มาของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒. ไม่ทุจริตการสอบ ๓. พูดความจริงไม่โกหก ๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๕. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๗. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ๘. ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว ๙. ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท ๑๐. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑๑. มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ๑๒. เป็นผู้นำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

นิยาม: มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา ปลุกฝังให้มีนิสัยรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทนและพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

ตัวชี้วัด

๑. ชยัน อดทน และทำงานจนสำเร็จ
๒. ทำงานเป็น และมีพื้นฐานการทำงานอาชีพ
๓. เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

ระดับชั้น	เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้
ปฐมวัย	มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานจนสำเร็จ	๑. ทำงานที่ครูมอบหมายให้ ๒. ตั้งใจ จดจ่อ ในงานหรือกิจกรรมที่ทำ ๓. มีความสุขระหว่างทำงาน ๔. ทำงานจนสำเร็จ
ป.๑ – ป.๓	ชยัน อดทน และทำงานจนสำเร็จ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ๓. ตั้งใจ จดจ่อ ในงานที่ทำ ๔. ทำงานจนสำเร็จ

ระดับชั้น	เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้
ป.๔ – ป.๖	รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็น และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ๓. ตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ ๔. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ๕. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนในการทำงาน
ม.๑ – ม.๓	รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็น และมีพื้นฐานการทำอาชีพ	๑. ตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๒. แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ๓. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ๔. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. ปฏิบัติงานอาชีพที่ตนสนใจได้ ๖. แนะนำเพื่อนเกี่ยวกับพื้นฐานการทำอาชีพได้
ม.๔ – ม.๖	รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็น และสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	๑. ตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๒. แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ๓. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และสามารถทำงานเป็นทีมได้ ๔. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ๕. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. ปฏิบัติงานอาชีพที่ตนสนใจได้ ๗. สามารถหารายได้ให้กับตนเองและครอบครัวจากงานอาชีพได้ ๘. แนะนำหรือเป็นผู้นำในการสร้างอาชีพได้

๔. เป็นพลเมืองดี

นิยาม: มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด

๑. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
๒. มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม

ระดับชั้น	เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้
ปฐมวัย	รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง และช่วยเหลือคนใกล้ขีด	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ๒. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓. ช่วยเหลือเพื่อน ๔. ช่วยเหลือครูตามโอกาส

ระดับชั้น	เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้
ป.๑ - ป.๓	ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม ๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน
ป.๔ - ป.๖	เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม ๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ๕. อาสาทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม ๖. เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี
ม.๑ - ม.๓	แนะนำการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม ๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ๕. ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ๖. รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ๗. มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ๘. แนะนำการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีต่อสังคม
ม.๔ - ม.๖	เป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม ๓. มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม ๕. ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ๖. รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ๗. มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ๘. เป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

บทที่ ๕

การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ เป็นกระบวนการสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวคิด และสารสนเทศที่จำเป็นซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอผลในการดำเนินงานการพัฒนาของโรงเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้ที่สนใจได้รับทราบ โดยการรายงานผลการพัฒนาสามารถจัดทำได้หลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนา การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ ประกอบด้วย

๑. วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. หนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

มีการนำเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
๒. กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐
๓. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐
๔. ปัญหาและอุปสรรค
๕. ข้อเสนอแนะ

(หน้าปก)

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย
รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

ภาพบรรยากาศการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

อื่น ๆ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

.....

.....

.....

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

.....

.....

.....

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

.....

.....

.....

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

.....

.....

.....

๒. กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา (อธิบายเกี่ยวกับการนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ไปขับเคลื่อนในโรงเรียน ซึ่งมีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีการใดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลสำเร็จ)

๒.๑ การวางแผน (Plan)

.....

.....

.....

๒.๒ การปฏิบัติ (Do)

.....

.....

.....

๒.๓ การตรวจสอบ/ประเมิน (Check)

.....

.....

.....

๒.๔ ปรับปรุงแก้ไข (Act)

.....

.....

.....

๓. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐

๓.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (อธิบายพร้อมภาพประกอบที่สอดคล้อง ๓-๕ ภาพ)

.....
.....
.....

๓.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (อธิบายพร้อมภาพประกอบที่สอดคล้อง ๓-๕ ภาพ)

.....
.....
.....

๓.๓ มีงานทำ มีอาชีพ (อธิบายพร้อมภาพประกอบที่สอดคล้อง ๓-๕ ภาพ)

.....
.....
.....

๓.๔ เป็นพลเมืองดี (อธิบายพร้อมภาพประกอบที่สอดคล้อง ๓-๕ ภาพ)

.....
.....
.....

๔. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

๕. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้รับผิดชอบ
(.....)

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ภาคผนวก

๑. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๒. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
๓. ภาพบรรยากาศการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๔. แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๓. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๖๒. **แนวทางการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติในสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. สมุทรปราการ : บริษัท เอส. บี. เค การพิมพ์ จำกัด
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๗. **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๓. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๔. **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๖๑. **แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก

แบบการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐



แบบการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับปฐมวัย

โรงเรียน.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องพฤติกรรมที่พบ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ		
๒. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ		
๓. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์		
๔. แสดงความรักต่อบุคคลในครอบครัว		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๑		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๑		
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		
๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
๒. ทำตามข้อตกลงของชั้นเรียน		
๓. พูดความจริงไม่โกหก		
๔. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๒		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๒		
ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		
๑. ทำงานที่ครูมอบหมายให้		
๒. ตั้งใจ จดจ่อ ในงานหรือกิจกรรมที่ทำ		
๓. มีความสุขระหว่างทำงาน		
๔. ทำงานจนสำเร็จ		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๓		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๓		

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		
๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง		
๒. รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
๓. ช่วยเหลือเพื่อน		
๔. ช่วยเหลือครูตามโอกาส		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๔		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๔		
สรุประดับคุณภาพ รวม ๔ ด้าน		

การแปลผล

การแปลผลรายด้าน

ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ ผลการประเมินในระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๑)

ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ผลการประเมินในระดับคุณภาพ พอใช้ (๒)

ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดี (๓)

ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีมาก (๔)

การแปลผลรวม

ผลการประเมิน ระหว่าง ๐.๐๐ – ๑.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๑)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (๒)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๒.๕๐ – ๓.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ ดี (๓)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๓.๕๐ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๔)



แบบสรุประดับห้องเรียน

แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่.....
โรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง				ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม				ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ				ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี				สรุปผลการประเมิน				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	

สรุปผลการประเมินระดับห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน
ปรับปรุง..... คน พอใช้..... คน ดี..... คน ดีมาก คน

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น
(.....)



แบบสรุประดับชั้น

แบบสรุผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่.....
โรงเรียน.....

ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด					
สรุผลการประเมิน จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป คน คิดเป็นร้อยละ					

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(.....)



แบบการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ป.๑-๓

โรงเรียน.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องพฤติกรรมที่พบ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและร้องเพลงชาติ		
๒. บอกความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้		
๓. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส		
๔. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส		
๕. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์		
๖. เรียนรู้พระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์		
๗. มีน้ำใจช่วยเหลือบุคคลในครอบครัว		
๘. มีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๑		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๑		
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		
๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
๒. ไม่ลอกการบ้าน		
๓. ทำตามข้อตกลงของชั้นเรียน		
๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
๕. พูดความจริงไม่โกหก		
๖. ไม่ทำลายสิ่งของส่วนรวม		
๗. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์		
๘. ช่วยดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๒		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๒		

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		
๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข		
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน		
๓. ตั้งใจ จดจ่อ ในงานที่ทำ		
๔. ทำงานจนสำเร็จ		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๓		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๓		
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		
๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง		
๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม		
๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน		
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๔		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๔		
สรุประดับคุณภาพ รวม ๔ ด้าน		

การแปลผล

การแปลผลรายด้าน

คุณภาพผู้เรียน รายด้าน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๗-๘ ข้อ
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๗-๘ ข้อ
ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ

การแปลผลรวม

ผลการประเมิน ระหว่าง ๐.๐๐ - ๑.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๑)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (๒)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ ดี (๓)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๓.๕๐ - ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๔)



แบบสรุประดับห้องเรียน

แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ป.๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
โรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง				ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม				ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ				ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี				สรุปผลการประเมิน			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

สรุปผลการประเมินระดับห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

ปรับปรุง..... คน พอใช้..... คน ดี..... คน ดีมาก คน

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(.....)



แบบสรุประดับชั้น

แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ป.๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
โรงเรียน.....

ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด					
สรุปผลการประเมิน จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คน คิดเป็นร้อยละ					

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(.....)



แบบการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ป. ๔ - ๖

โรงเรียน.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องพฤติกรรมที่พบ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
๑. ร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ		
๒. บอกความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง		
๓. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ		
๔. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ		
๕. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์		
๖. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์		
๗. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน		
๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๑		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๑		
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		
๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
๒. พูดความจริงไม่โกหก		
๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน		
๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
๕. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์		
๖. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด		
๗. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๒		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๒		

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		
๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข		
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน		
๓. ตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ		
๔. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน		
๕. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		
๖. เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนในการทำงาน		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๓		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๓		
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		
๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง		
๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม		
๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน		
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน		
๕. อาสาทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม		
๖. เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๔		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๔		
สรุประดับคุณภาพ รวม ๔ ด้าน		

การแปลผล

การแปลผลรายด้าน

คุณภาพผู้เรียน รายด้าน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๗-๘ ข้อ
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๗-๘ ข้อ
ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๖ ข้อ
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี	ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๖ ข้อ

การแปลผลรวม

ผลการประเมิน ระหว่าง ๐.๐๐ - ๑.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๑)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (๒)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ ดี (๓)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๓.๕๐ - ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๔)



แบบสรุประดับห้องเรียน

แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ป. ๔ - ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
โรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง				ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม				ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ				ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี				สรุปผลการประเมิน			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

สรุปผลการประเมินระดับห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

ปรับปรุง..... คน พอใช้..... คน ดี..... คน ดีมาก คน

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(.....)



แบบสรุประดับชั้น

แบบสรุผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ป. ๔ - ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
โรงเรียน.....

ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด					
สรุผลการประเมิน จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คน คิดเป็นร้อยละ					

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)



แบบการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ม. ๑ - ๓

โรงเรียน.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องพฤติกรรมที่พบ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ		
๒. อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง		
๓. มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย		
๔. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น		
๕. ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ		
๖. เป็นแบบอย่างศาสนิกชนที่ดี		
๗. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น		
๘. แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์		
๙. มีผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์		
๑๐. มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในชุมชนและสังคม		
๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน		
๑๒. เป็นแบบอย่าง และสามารถเสนอแนะ ในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๑		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๑		
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		
๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
๒. ไม่ทุจริตการสอบ		
๓. พูดความจริงไม่โกหก		
๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน		
๕. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์		
๗. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข		
๘. ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว		
๙. ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท		
๑๐. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
๑๑. มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น		
๑๒. แนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๒		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๒		
ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		
๑. ตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		
๒. แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย		
๓. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ		
๔. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		
๕. ปฏิบัติงานอาชีพที่ตนสนใจได้		
๖. แนะนำเพื่อนเกี่ยวกับพื้นฐานการทำอาชีพได้		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๓		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๓		
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		
๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง		
๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม		
๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน		
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน		
๕. ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก		
๖. รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง		
๗. มีความรับผิดชอบต่อชุมชน		
๘. แนะนำการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีต่อสังคม		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๔		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๔		
สรุประดับคุณภาพ รวม ๔ ด้าน		

การแปลผล

การแปลผลรายด้าน

คุณภาพผู้เรียน รายด้าน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	ปฏิบัติได้ ๑-๓ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๔-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๗-๙ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑๐-๑๒ ข้อ
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีคุณธรรม	ปฏิบัติได้ ๑-๓ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๔-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๗-๙ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑๐-๑๒ ข้อ
ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๖ ข้อ
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี	ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๗-๘ ข้อ

การแปลผลรวม

ผลการประเมิน ระหว่าง ๐.๐๐ - ๑.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๑)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (๒)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ ดี (๓)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๓.๕๐ - ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๔)



แบบสรุประดับห้องเรียน

แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ม.๑ - ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

โรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง				ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม				ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ				ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี				สรุปผลการประเมิน				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	

สรุปผลการประเมินระดับห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

ปรับปรุง..... คน พอใช้..... คน ดี..... คน ดีมาก คน

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(.....)



แบบสรุประดับชั้น

แบบสรุผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ม.๑ - ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
โรงเรียน.....

ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด					
สรุผลการประเมิน จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป คน คิดเป็นร้อยละ					

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)



แบบการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ม.๔ - ๖

โรงเรียน.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องพฤติกรรมที่พบ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ		
๒. อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง		
๓. มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย		
๔. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น		
๕. ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ		
๖. เป็นแบบอย่างและผู้นำที่ดีของศาสนิกชน		
๗. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น		
๘. แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์		
๙. นำเสนอผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์		
๑๐. มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในชุมชนและสังคม		
๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน		
๑๒. เป็นแบบอย่าง และสามารถเสนอแนะ ในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๑		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๑		
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		
๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
๒. ไม่ทุจริตการสอบ		
๓. พูดความจริงไม่โกหก		
๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน		
๕. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์		
๗. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข		
๘. ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว		
๙. ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท		
๑๐. ช่วยดูแลรักษาราชการและสิ่งแวดล้อม		
๑๑. มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น		
๑๒. แนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๒		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๒		
ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		
๑. ตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		
๒. แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย		
๓. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและสามารถทำงานเป็นทีมได้		
๔. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน		
๕. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		
๖. ปฏิบัติงานอาชีพที่ตนสนใจได้		
๗. สามารถหารายได้ให้กับตนเองและครอบครัวจากงานอาชีพได้		
๘. แนะนำหรือเป็นผู้นำในการสร้างอาชีพได้		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๓		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๓		
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		
๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง		
๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม		
๓. มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม		
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม		
๕. ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก		
๖. รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง		
๗. มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม		
๘. เป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม		
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ ด้านที่ ๔		
สรุประดับคุณภาพ ด้านที่ ๔		
สรุประดับคุณภาพ รวม ๔ ด้าน		

การแปลผล

การแปลผลรายด้าน

คุณภาพผู้เรียน รายด้าน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	ปฏิบัติได้ ๑-๓ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๔-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๗-๙ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑๐-๑๒ ข้อ
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีคุณธรรม	ปฏิบัติได้ ๑-๓ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๔-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๗-๙ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑๐-๑๒ ข้อ
ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๗-๘ ข้อ
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี	ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ หรือไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๗-๘ ข้อ

การแปลผลรวม

ผลการประเมิน ระหว่าง ๐.๐๐ - ๑.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๑)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (๒)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ได้ระดับคุณภาพ ดี (๓)

ผลการประเมิน ระหว่าง ๓.๕๐ - ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๔)



แบบสรุประดับห้องเรียน

แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ม.๔ - ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

โรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง				ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม				ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ				ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี				สรุปผลการประเมิน				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	

สรุปผลการประเมินระดับห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

ปรับปรุง..... คน พอใช้..... คน ดี..... คน ดีมาก คน

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(.....)



แบบสรุประดับชั้น

แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
ระดับชั้น ม. ๔ - ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
โรงเรียน.....

ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด					
สรุปผลการประเมิน จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คน คิดเป็นร้อยละ					

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)



แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐

โรงเรียน.....

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามผลการประเมิน (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	๓	ดีมาก		
๑	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑							
๒	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒							
๓	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑							
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒							
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓							
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔							
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕							
๙	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							
๑๐	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑							
๑๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒							
๑๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
๑๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔							
๑๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕							
๑๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖							
	รวม							

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้บริหารโรงเรียน

(.....)

รายชื่อคณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายวิทยา ทศมี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ |
| ๒. นายธรัตน์ วิทย์บุญประคม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ |
| ๓. นายสมหมาย ถาวรกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ |
| ๔. นายสมพร พุฒกาง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ |

คณะกรรมการ

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นางปาริชาติ แข่งแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๒. นางสาวพัชรินทร์ วาวงศ์มูล | ศึกษานิเทศก์ |
| ๓. นายปณณธร บัวอุบล | ศึกษานิเทศก์ |
| ๔. นางกัญญา มีศิริ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๕. นางรังสิมา บัวทอง | ศึกษานิเทศก์ |
| ๖. นางมัทนา ชาวบ้านกร่าง | ศึกษานิเทศก์ |
| ๗. นางสุปัญญา สมภักดี | ศึกษานิเทศก์ |
| ๘. นางปิยะวรรณ เขียวทอง | ศึกษานิเทศก์ |
| ๙. นางสาวอมรฤดี ประดับมุข | พนักงานราชการ |

ออกแบบปกและรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ๑. นางกัญญา มีศิริ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๒. นางสุปัญญา สมภักดี | ศึกษานิเทศก์ |



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ