



# แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2564



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นเรื่องจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะคนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดในระบบการบริหารการศึกษา กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีความคาดหวังสูงสุดคือให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยรวมมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>คำนำ</b>	ก
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
สภาพการจัดการศึกษา	3
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	3
แผนภูมิโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	4
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	5
การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน	
ศูนย์ประสานงานระดับอำเภอและศูนย์พัฒนาวิชาการ	6
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	7 - 9
จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	10
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</b>	11
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	12 - 14
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	15
3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	17 - 19
4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)	20
5. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ	21 - 22
6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565	23 - 26
7. นโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์	26 - 30
8. การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	31 - 36
<b>ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	38
<b>ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3</b>	
วิสัยทัศน์	38
พันธกิจ	38
เป้าประสงค์	38 - 39
ค่านิยมองค์กร	40
กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	40 - 44



## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	45 - 46
หลักสูตรการพัฒนา	47
1. การพัฒนาครูผู้ช่วย	47 - 50
2. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	51 - 53
3. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับอนุบาลโดยใช้ กิจกรรมพื้นฐานการจัดการสอน	54
4. การผลิตภาพยนตร์สั้น “รณรงค์การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”	55
5. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	56
6. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	56
7. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	57
8. หลักสูตรการอบรมปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎ กระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้วยรูปแบบออนไลน์ (IQA E- Learning)	58
9. การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง หลักสูตรผู้กำกับ ลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)	58
10. การสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของ บุคลากรภาครัฐ และสร้างจิตสำนึก/ค่านิยมให้ต้นตอวัยต่อต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ	58
11. หลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลาง	59
12. การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวคิดเชิงคำนวณ	59 - 62
13. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร Online	63
<b>ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	<b>64</b>
<b>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</b>	
กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของมนุษย์และของชาติ	65 - 67
กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	68 - 71
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	72 - 74
<b>ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ</b>	<b>75 - 76</b>
ปฏิทินการบริหารแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ	77
วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	78



## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	79
ภาคผนวก	80
หลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศ6 0206.7/ 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561	81
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	93
คณะจัดทำ	96



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
ของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

## ส่วนที่ 1 บทนำ



# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพ โดยรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอวิเชียรบุรี อำเภอ빙สามพัน อำเภอศรีเทพ อำเภอหนองไผ่ การพัฒนาทรัพยากรบุคคลถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ องค์กรจำเป็นจะต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรในทุกตำแหน่ง ทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ สอดคล้องตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างทักษะ ความรู้และความสามารถให้กับ บุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และมีจริยธรรมของวิชาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีความสามารถเท่าทันกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านต่างๆ ทั้ง เศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ เงื่อนไขสำคัญต่อการจัดทำแนวทางการพัฒนาประเทศจึงต้องจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร (Human Resource Development Plan) ขึ้น เพื่อใช้ในการวางกรอบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึง และ ในทุกมิติและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ในด้านของการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพ ประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง ภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ จุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีดังนี้

1. การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ
2. การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม คนไทยในทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
3. การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม เช่น เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนาทักษะในทุกด้าน มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงานวัยแรงงานเน้นการสร้างความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานทั้งทักษะขั้นพื้นฐานทักษะเฉพาะในวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ ทักษะการประกอบอาชีพอิสระ วัยสูงอายุเน้นพัฒนาทักษะที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์
4. การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตอย่างสำคัญ
5. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน





และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบบวิภาคี หรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคน ที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

6. การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดี เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพการพัฒนา รูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย การใช้มาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมและส่งเสริมอาหารและผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ การสร้างกลไก ในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพที่จะนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เป็นระบบ เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้ ประสบการณ์ไปพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

### สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 54/2 ถนนสระบุรี-หล่มสัก ตำบลบึงสามพัน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ 67160 หมายเลขโทรศัพท์ 056-731256 โทรสาร 056-731737 เว็บไซต์ [www.pbn3.go.th](http://www.pbn3.go.th) มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนทุกกลุ่มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีความเสมอภาคและมีคุณภาพในเขตพื้นที่ 4 อำเภอของจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แก่ อำเภอหนองไผ่ อำเภอบึงสามพัน อำเภอวิเชียรบุรีและอำเภอศรีเทพ

### อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ.2560 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ดังนี้

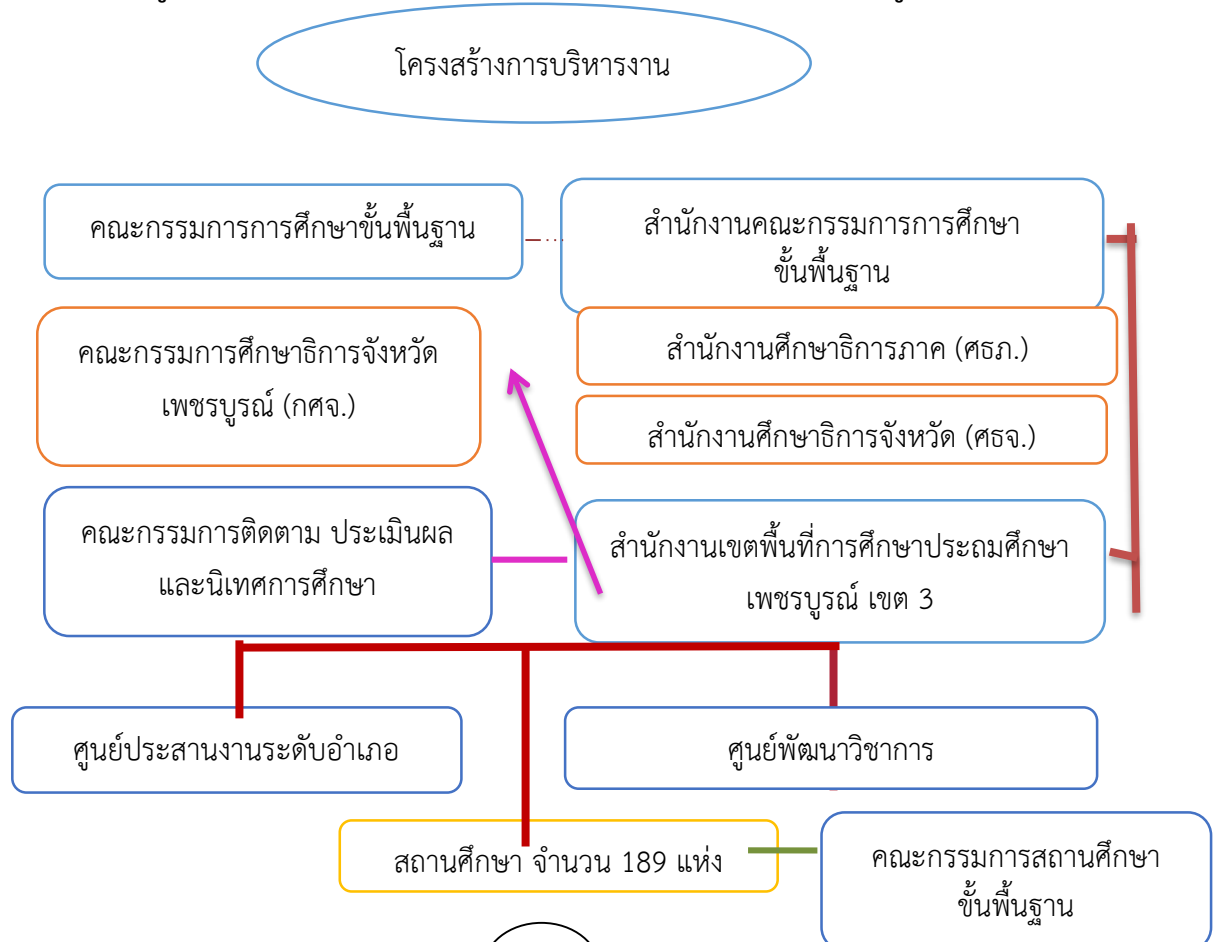
- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว





- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### แผนภูมิโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แบ่งส่วนราชการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2560 เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการยึดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งส่วนราชการภายใน ตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ (Administration Group)
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล (Personnel Administration Group)
3. กลุ่มนโยบายและแผน (Policy and Planning Group)
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (Promotion of Education Provision Group)
5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision , Monitoring and Evaluation Provision Group)
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (Financial and Assets Administration Group)
7. หน่วยตรวจสอบภายใน (Internal Audit Group)
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Digital Learning Information Communication Technology Group)
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers and Education Personnel Development Group)
10. กลุ่มกฎหมายและคดี (Legal and Litigation Group)

### โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

#### การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน





### ศูนย์ประสานงานระดับอำเภอและศูนย์พัฒนาวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้ประกาศใช้ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ว่าด้วยศูนย์พัฒนาวิชาการและศูนย์ประสานงานระดับอำเภอ พ.ศ.2554 เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในศูนย์พัฒนาวิชาการและศูนย์ประสานงานระดับอำเภอ การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

#### ศูนย์ประสานงานระดับอำเภอ

- |                                   |                                     |                                       |                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. ศูนย์ประสานงาน<br>อำเภอหนองไผ่ | 2. ศูนย์ประสานงาน<br>อำเภอบึงสามพัน | 3. ศูนย์ประสานงาน<br>อำเภอวิเชียรบุรี | 4. ศูนย์ประสานงาน<br>อำเภอศรีเทพ |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|

#### ศูนย์พัฒนาวิชาการ

- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>นาเฉลียงห้วยโป่งยาง<br>งาม | 1. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>บึงสามพันหนองแจง      | 1. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>ท่าโรงโคกปรัง     | 1. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>โคกสะอาดสระกรวดประดู่งาม |
| 2. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>หนองไผ่                    | 2. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>ซับสมอทอดซับไม้แดง    | 2. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>สระประดู่         | 2. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>นาสนุ่น                  |
| 3. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>บ้านโพนบัววัฒนา            | 3. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>วังพิกุลศรีมงคลพญาวัง | 3. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>พุเตยพุขาม        | 3. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>ศรีเทพหนองย่างทอย        |
| 4. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>ท่าแดงวังท่าดี             | 4. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>กันจู่สระแก้ว         | 4. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>วังใหญ่ภูน้ำหยด   | 4. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>คลองกระจิง               |
| 5. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>วังโบสถ์บ่อไทย             |   | 5. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>ซับน้อยซับสมบูรณ์ |  |
| 6. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>ท่าด้วง                    |   | 6. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>บ่อรัง            |  |
| 7. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>กองมูลเพชรละคร             |   | 7. ศูนย์พัฒนาวิชาการ<br>น้ำร้อนยางสาว     |  |



### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีบุคลากรประกอบด้วย ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่อัตราจ้าง ซึ่งอัตรากำลัง ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2564

ประเภทบุคลากร	จำนวน (ราย)
ข้าราชการ	51
ลูกจ้างประจำ	4
พนักงานราชการ	3
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	11
รวม	69

#### (1) บุคลากรแยกตามเพศ และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ข้าราชการ	11	40	0	13	35	3	51
ลูกจ้างประจำ	4	0	3	1	0	0	4
พนักงานราชการ	0	3	0	2	1	0	3
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	7	4	8	3	0	0	11
รวม	22	47	11	19	36	3	69

#### (2) บุคลากรแยกตามช่วงอายุ

ประเภทบุคลากร	ช่วงอายุ								รวม
	≤ 24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	≥ 55	
ข้าราชการ	0	0	1	8	17	9	6	10	51
ลูกจ้างประจำ	0	0	0	0	0	0	1	3	4
พนักงานราชการ	0	1	0	0	2	0	0	0	3
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	0	2	4	1	1	1	0	2	11
รวม	0	3	5	9	20	10	7	15	69



(3) บุคลากรแยกตามตำแหน่ง ระดับ

(3.1) ประเภทข้าราชการ แยกตามสายงาน ประเภท และระดับ

ชื่อสายงาน	ประเภททั่วไป/ ระดับ		ประเภทวิชาการ/ระดับ				ประเภท บริหาร การศึกษา	รวม
	ปง	ชง	ปก	ชก	ชพ	ชช		
ผอ.สพท.	0	0	0	0	1	0	0	1
รอง ผอ.สพท.	0	0	0	0	4	0	0	4
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	0	0	0	1	9	0	0	10
ศึกษานิเทศก์	0	0	0	5	5	0	0	10
นักจัดการงานทั่วไป	0	0	0	2	0	0	0	2
นิติกร	0	0	0	0	0	0	0	0
นักวิชาการศึกษา	0	0	1	2	2	0	0	5
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	0	0	1	0	1	0	0	2
นักทรัพยากรบุคคล	0	0	2	2	1	0	0	5
นักวิชาการพัสดุ	0	0	1	0	1	0	0	2
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	0	0	0	0	0	0	0	0
นักวิชาการเงินและบัญชี	0	0	1	2	1	0	0	4
นักวิชาการตรวจสอบภายใน	0	0	0	0	0	0	0	0
นักประชาสัมพันธ์	0	0	0	0	0	0	0	0
เจ้าพนักงานธุรการ	4	2	0	0	0	0	0	6
รวม	4	2	6	14	25	0	0	51

(3.2) ประเภทพนักงานราชการ แยกตามกลุ่มงาน

กลุ่มงาน	จำนวนพนักงานราชการ(คน)
กลุ่มอำนาจการ	0
กลุ่มนโยบายและแผน	0
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	0
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	0
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	0
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1
หน่วยตรวจสอบภายใน	0
กลุ่มกฎหมายและคดี	0
รวม	3



4) จำนวนบุคลากร ของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามตำแหน่งและเพศ ข้อมูล ณ วันที่ 14  
กรกฎาคม 2563

ตำแหน่ง	อำเภอ				รวมทั้งสิ้น
	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	หนองไผ่	บึงสามพัน	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	49	24	55	26	154
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1			2
ข้าราชการครู	519	304	469	272	1,564
ลูกจ้างประจำ	24	3	18	11	56
พนักงานราชการ	35	16	21	16	88
ครูอัตราจ้าง(บุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ / ครุรายได้สอนแก้ปัญหาสถานศึกษา ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต/ ครูผู้ ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	16	22	17	12	67
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง/ ธุรการโรงเรียน / พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	91	59	79	44	273
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>735</b>	<b>429</b>	<b>659</b>	<b>381</b>	<b>2,204</b>





จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3  
จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม ของทุกปี				
		2559	2560	2561	2562	2563
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	2	2	-	
	ชำนาญการ	11	18	17	28	19
	ชำนาญการพิเศษ	132	145	133	137	112
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	1	
	รวม	143	165	152	166	131
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการ	4	1	2	1	5
	ชำนาญการพิเศษ	10	3	2	1	12
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	
	รวม	14	4	4	2	17
ครู	ครูผู้ช่วย/ครู คศ.1	418	390	484	507	625
	ชำนาญการ	318	275	237	186	176
	ชำนาญการพิเศษ	962	937	896	808	694
	เชี่ยวชาญ	1	1	1	1	1
	รวม	1,699	1,603	1,618	1,502	1,496
ลูกจ้างประจำ	-	93	89	74	69	49
พนักงานราชการ	-	90	90	91	73	88
ครูรายเดือนแก้ไข ปัญหาสถานศึกษา ขาดแคลน ครูชั้นวิกฤตและครู สาขาขาดแคลน	-	38	38	38	38	34
ครูวิทยากรตรี- ศนิศศาสตร์	-	22	22	22	22	16
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่ง แผ่นดิน	-	23	23	23	22	5
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	37	37	30	25	23
ธุรการโรงเรียน	-	85	85	85	74	188
นักร้องโรงเรียน	-	65	65	65	66	62
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>2,309</b>	<b>2,221</b>	<b>2,202</b>	<b>1,891</b>	<b>2,108</b>



## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืน ของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ หัวข้อที่เกี่ยวกับการศึกษามีดังนี้

1) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**เป้าหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา คือ** บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

**ตัวชี้วัด** 1. ความสุขของประชากรไทย

2. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

3. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

4. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

5. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

**ประเด็นยุทธศาสตร์** การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดย

(1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน



- (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
- (3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

และ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เป้าหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
  2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดย

- (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
- (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ
- (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล

และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถือบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความ



เข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**เป้าหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา คือ** สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- ตัวชี้วัด**
1. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
  2. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
  3. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

และ 4. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

**ประเด็นยุทธศาสตร์** การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

**ยุทธศาสตร์ชาติ**ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

**เป้าหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา คือ** ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ตัวชี้วัด**
1. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
  2. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
  3. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

และ 4. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

**ประเด็นยุทธศาสตร์** ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ

เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ

และทุกพื้นที่ 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และมีมืออาชีพ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม

ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีพัฒนาตามเส้นทาง

ความก้าวหน้าในอาชีพ



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งกำหนดให้ “การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 189 แห่ง (ข้อมูล ณ 17 กรกฎาคม 2563) ใน 4 อำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย อำเภอหนองไผ่ อำเภอบึงสามพัน อำเภอวิเชียรบุรี และอำเภอศรีเทพ จึงเป็นภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

และ แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาาระหว่างประเทศทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยจัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

## 2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับ ในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ





1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทรัพยากรได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

### 3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

#### **หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมและผลักดันให้การ



จัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น
3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการโดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การรวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ
    - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
    - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
    - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต
    - จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
    - ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ



- ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
  - พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ
2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
  - เผ่าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สาม ในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
  - สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
  - ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนุญ
  - ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้



## 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

### **การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ**

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2562



#### 4.นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม) ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE<sup>2</sup>S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

##### **หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)**

“5.ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE<sup>2</sup>S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ
- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาการในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลติการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

##### **จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)**

- พัฒนาการทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)





- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือก ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม) ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 เป็นต้นไป

### 5. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

**วิสัยทัศน์** ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

#### พันธกิจ

- 1) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
- 2) สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
- 4) วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์รวม

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค
- 3) กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
- 4) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
- 5) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

#### ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ
- 3) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น





## เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

### เป้าหมาย

- 1) กำลังคนมีทักษะสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน
- 2) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

### ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ
- 3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา(ปวช.1 : ม.4)
- 4) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

## เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- และ 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น(เฉพาะปี 2563 กำหนดเป็น ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น) (2564-2565ปรับให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติฯ)
- 2) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (MD)
- 3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาได้รู้สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนการสอนและการบริหารของสถานศึกษาและได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(เฉพาะปี 2563 กำหนดเป็น ร้อยละของสถานศึกษาแต่ละระดับที่มีผลการประเมินคุณภาพดีขึ้น)
- 5) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
- 6) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ(ปี 2563 กำหนดเป็นร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)



#### เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง  
เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

##### ตัวชี้วัด

- 1) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
  - ระดับปฐมวัย
  - ระดับประถมศึกษา
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญ - อาชีวศึกษา)
- 2) จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ
- 3) จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จำเป็น

#### เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมาย** ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัยสนับสนุน  
การจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

##### ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข
- 2) จำนวนกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข
- 3) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลข  
ประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข  
สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา(ปี 2563 กำหนดตัวชี้วัดเป็นจำนวนฐานข้อมูลที่มี  
การเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่  
เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

#### 6.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยยึด  
หลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในอนาคต และมุ่งสู่  
Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์  
และนโยบายดังนี้

**วิสัยทัศน์** สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

##### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน  
ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีด  
ความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่  
21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง  
การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา  
และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

## นโยบาย

1. **ด้านความปลอดภัย** พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
2. **ด้านโอกาส**
  - 2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สมกับวัย
  - 2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
  - 2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม
  - 2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. **ด้านคุณภาพ**
  - 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นทรงประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
  - 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ
  - 3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ
  - 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู



#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 30 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- 4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
- 4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### กลยุทธ์หน่วยงาน

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรของมนุษย์
- 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์/ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	85
2	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	20
3	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) และด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3

- 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	80

- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	80
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (*)	3



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	29,125
4	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	1
5	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	200
6	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	-
9	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-
10	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	80

(\* ) เนื่องจากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 เป้าหมายในการรายงานจึงรวมเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้น

4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	100 100 100 78
2.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	3,630,000
3.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	80
4.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20



5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80

6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2
2.	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	20
3.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	90
4.	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	50
5.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	80

7. นโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

นิยามวิสัยทัศน์

- 1) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ "เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด" มีเจตคติที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
- 2) รักและภูมิใจในท้องถิ่น : การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ บริบทและศักยภาพของจังหวัดตามวิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน” โดยมีการเกษตรปลอดภัย พืชพื้นเมือง รวมถึงวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อารยธรรมประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่ มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ แหล่งอุทยาน ธรณี และธรรมชาติที่หลากหลาย อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของผู้มาเยือน
- 3) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 : ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R ได้แก่

- 1) การอ่านออก (Reading)
- 2) เขียนได้ (Writing)
- 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C ได้แก่

- 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)





- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

#### พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
- 3) ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- 4) ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

#### เป้าประสงค์รวม

- 1) หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

#### ตัวชี้วัดรวม

- 1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมการมีงานทำ)
- 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
- 5) ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการน้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด



## จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

- 1) สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
- 2) การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
- 3) พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 4) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
- 5) ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด)
- 6) การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)
- 7) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
- 8) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
- 9) พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

## ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

## เป้าหมายและตัวชี้วัดพัฒนาตามยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

**เป้าหมาย** หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ตัวชี้วัด** คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาความมั่นคงปลอดภัยและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดมีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา



## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนา จังหวัด

**เป้าหมาย** หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน  
ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

**ตัวชี้วัด** คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด  
จัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัด จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา  
เพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย
- 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา  
เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด
- 3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา  
เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ
- 4) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมาย**

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถี  
ชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์  
(ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) "

**ตัวชี้วัด** คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง  
มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคน  
ตลอดช่วงชีวิต จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้น
- 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 3) ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ
- 4) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน  
หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้
- 5) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ  
ชาญฉลาด)
- 6) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศ  
ให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ
- 7) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ให้แก่ผู้เรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา "

**ตัวชี้วัด** คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาค จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5ปี เพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6-15 ปี
- 3) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากรอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น



- 4) ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
- 5) ประชาชน อายุ 15-59 ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 6) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย** หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัด** คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ
- 3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด

**เป้าหมาย** หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

**ตัวชี้วัด** คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาโปร่งใสหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่น เกิดประโยชน์สูงสุดต่อรัฐในการปฏิบัติราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)
- 2) มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม
- 4) หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคลลดลง
- 5) หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา
- 6) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

### 8. การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

**วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”**

**องค์กรมาตรฐาน** คือ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีการบริหารและจัดการศึกษาตามจุดเน้นใน Q 1 สำนักงานคุณภาพ (Quality Office)  
2. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามจุดเน้น Q 2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) และ Q 3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) พร้อมกับยึดหลัก “ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”

**ผู้เรียนคุณภาพ** คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึงและปลอดภัยที่เป็นไปตามจุดเน้น Q 4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)



**จุดเน้น** ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังนี้

**Q 1 สำนักงานคุณภาพ (Quality Office)**

1. หนึ่งกลุ่ม หนึ่งนวัตกรรม
2. Digital technology

**Q 2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality School)**

1. โรงเรียนปลอดภัย (ปัจจัย/สิ่งแวดล้อม)
2. โรงเรียนนำอยู่น่าเรียน (ปัจจัย/สิ่งแวดล้อม /ปลอดภัย /สะดวก)
3. ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง (ครู /นักเรียน/หลักสูตร/นวัตกรรม/ดิจิทัล)
4. เครือข่ายและการมีส่วนร่วม (ภายนอก –ภายใน)

**Q 3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom)**

1. ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน Active Learning
3. ห้องเรียนบูรณาการเรียนรู้ (การสอน/ นักเรียน/ครู)

**Q 4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)**

1. อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย
2. ทักษะการคิดคำนวณ
3. คิดวิเคราะห์/วิจารณ์ญาณ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล
6. ทักษะภาษาอังกฤษ
7. ทักษะในศตวรรษที่ 21
8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. ปฐมวัยมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน

**ค่านิยมองค์กร “องค์กรนำอยู่ รอบรู้เรื่องงาน บริการเป็นหนึ่ง”**

**องค์กรนำอยู่**

1. ภูมิทัศน์สวยงาม
2. มีความเอื้ออาทร
3. ทำงานเป็นทีม
4. ร่วมใจสามัคคี
5. มีมิตรไมตรีต่อกัน

**รอบรู้เรื่องงาน**

1. รวดเร็ว รอบคอบ ถูกต้อง
2. ความรู้ดีมีทักษะในการทำงาน
3. ชำนาญการในหน้าที่
4. ริเริ่มสร้างสรรค์
5. ทำงานแทนกันได้

**บริการเป็นหนึ่ง**

1. ยิ้มไหว้ ด้วยไมตรี วใจไพเราะ
2. กระซิบฉับไวเต็มใจบริการ
3. ประสานใกล้ชิดเป็นมิตรทุกงาน
4. บริการด้วยความเสมอภาค
5. มากมีด้วยจิตอาสา

**กลยุทธ์/ตัวชี้วัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของมนุษย์และของชาติ**

**เป้าหมาย** ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม



### ตัวชี้วัด จำนวน 5 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวมซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค่านิยม อาชญากรรม ไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม

### กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**เป้าหมาย** ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง

### ตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยงานศิลปหัตถกรรมอันดับที่ 1-10 (44 สพป.ภาคเหนือ)
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อ่านออกเขียนได้ระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

### กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

**เป้าหมาย** 1. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

### ตัวชี้วัด จำนวน 9 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. ผู้เรียนชั้นที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.2)





3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ( สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.2)
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ( สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.2)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ( สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.2)
7. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
8. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
9. ร้อยละ 100 ของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

#### **กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลด**

##### **ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวชี้วัด** จำนวน 5 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  2. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
  3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
- 3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด
- 3.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ





## กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย** สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

**ตัวชี้วัด** จำนวน 4 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน นำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการค้าแยกขยะ และบูรณาการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน จัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละ 100 ของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้และนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

## กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมาย** 1. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด** จำนวน 4 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดและศูนย์พัฒนาวิชาการ มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุม ทุกตำบล ได้แก่ โรงเรียนพระราชรัฐ , โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนคุณธรรม
  - 2.1 ร้อยละของ 100 สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
  - 2.2 ร้อยละของ 100 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม ตามบริบทพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
  - 3.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล



- 3.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 91)
- 3.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมาก)
- 3.4 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีผลการประเมินตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของ สพฐ.(e-MES) (ระดับดีมาก)
- 3.5 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติการประจำปี (KRS) (คะแนนเฉลี่ย 4.85)
- 3.6 สถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤตินิยมขอบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สร้าง พัฒนาและน่านวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- 4.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
- 4.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 4.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
- 4.4 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหาร จัดการศึกษา
- 4.5 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.6 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดน่านวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
- 4.7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา
- 4.8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
- 4.9 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
- 4.10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3  
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3



### ส่วนที่ 3

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาชาติ ปี 2560 - 2579 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนพัฒนาการจังหวัด 4 ปี (พ.ศ. 2562 - 2565) ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 2 โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. บริหารจัดการแบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม พันธกิจข้อ 1
2. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง พันธกิจข้อ 2



3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจข้อ 4

4. ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี พันธกิจข้อ 3

5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ พันธกิจข้อ 3

6. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม พันธกิจข้อ 5-6

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรม ยุคใหม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ พันธกิจข้อ 6

องค์กรมาตรฐาน คือ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีการบริหาร และจัดการศึกษาตามจุดเน้นใน Q 1 สำนักงานคุณภาพ (Quality Office)  
2. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามจุดเน้น Q 2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) และ Q 3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) พร้อม กับยึดหลัก “ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”

ผู้เรียนคุณภาพ คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และปลอดภัย ที่เป็นไปตามจุดเน้น Q 4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

จุดเน้น ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังนี้

#### Q 1 สำนักงานคุณภาพ (Quality Office)

1. หนึ่งกลุ่ม หนึ่งนวัตกรรม
2. Digital technology

#### Q 2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality School)

1. โรงเรียนปลอดภัย (ปัจจัย/สิ่งแวดล้อม)
2. โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียน (ปัจจัย/สิ่งแวดล้อม /ปลอดภัย /สะดวก)
3. ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง (ครู /นักเรียน/หลักสูตร/นวัตกรรม/ดิจิทัล)
4. เครือข่ายและการมีส่วนร่วม (ภายนอก –ภายใน)

#### Q 3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom)

1. ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน Active Learning
3. ห้องเรียนบูรณาการเรียนรู้ (การสอน/ นักเรียน/ครู)

**Q 4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)**

1. อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย
2. ทักษะการคิดคำนวณ
3. คิดวิเคราะห์/วิจารณ์ญาณ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล
6. ทักษะภาษาอังกฤษ
7. ทักษะในศตวรรษที่ 21
8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. ปฐมวัยมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน

**ค่านิยมองค์กร “องค์กรน่าอยู่ รอบรู้เรื่องงาน บริการเป็นหนึ่ง”**

องค์กรน่าอยู่	รอบรู้เรื่องงาน	บริการเป็นหนึ่ง
1. ภูมิทัศน์สวยงาม	1. รวดเร็ว รอบคอบ ถูกต้อง	1. ยิ้มไหว้ ด้วยไมตรี วใจีไพเราะ
2. มีความเอื้ออาทร	2. ความรู้ดีมีทักษะในการทำงาน	2. กระซิบลับไวเต็มใจบริการ
3. ทำงานเป็นทีม	3. ชำนาญการในหน้าที่	3. ประสานใกล้ชิดเป็นมิตรทุกงาน
4. ร่วมใจสามัคคี	4. ริเริ่มสร้างสรรค์	4. บริการด้วยความเสมอภาค
5. มิตรไมตรีต่อกัน	5. ทำงานแทนกันได้	5. มากมีด้วยจิตอาสา

**กลยุทธ์/ตัวชี้วัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของมนุษย์และของชาติ**

**เป้าหมาย** ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

**ตัวชี้วัด** จำนวน 5 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ต่อบ้านเมืองมีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวมซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น





4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม

### **กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมาย** ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง

**ตัวชี้วัด** จำนวน 4 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยงานศิลปหัตถกรรมอันดับที่ 1-10 (44 สพป.ภาคเหนือ)

2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อ่านออกเขียนได้ระดับดีขึ้นไป

3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

### **กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์**

**เป้าหมาย** 1. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

**ตัวชี้วัด** จำนวน 9 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. ผู้เรียนชั้นที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ที่ผ่านมา (สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.2)

3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่า ร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ( สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.2)

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.2)

5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.2)

7. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม



8. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

9. ร้อยละ 100 ของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

#### **กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวชี้วัด** จำนวน 5 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด

3.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้นไป

4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

#### **กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย** สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

**ตัวชี้วัด** จำนวน 4 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน นำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะ และบูรณาการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน จัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



3. ร้อยละ 100 ของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้และนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

### กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมาย** 1. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด** จำนวน 4 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดและศูนย์พัฒนาวิชาการ มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุม ทุกตำบล ได้แก่ โรงเรียนพระราชรัฐ , โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนคุณธรรม

2.1 ร้อยละของ 100 สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

2.2 ร้อยละของ 100 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม ตามบริบทพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

3.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

3.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 91)

3.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมาก)

3.4 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีผลการประเมินตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของ สพฐ. (e-MES) (ระดับดีมาก)



3.5 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS) (คะแนนเฉลี่ย 4.85)

3.6 สถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤตินิยมขอบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

3.7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สร้าง พัฒนาและน่านวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

4.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

4.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

4.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

4.4 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

4.5 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.6 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

4.7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

4.8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

4.9 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

4.10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## กลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความจำเป็น ความสำคัญ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ กลไก ขับเคลื่อนพัฒนาบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ดังนี้

**วิสัยทัศน์** "ในปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มในสังกัด ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 "

**พันธกิจ** กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

2. ส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัย

4. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. สร้างเครือข่ายการพัฒนากับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

6. เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล

**เป้าประสงค์** ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าประสงค์ในการดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีวุฒิภาวะ มีจิตอาสา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้รอบรู้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง



### กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังนี้

#### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

##### เป้าประสงค์

1. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม
2. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรวมทั้ง มีจิตวิญญาณความเป็นครู

##### ตัวชี้วัด

1. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ 80

#### กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

##### เป้าประสงค์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

##### ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ ร้อยละ 80
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งสู่มาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน

##### เป้าประสงค์

1. บุคลากรทุกตำแหน่งมีความรู้ ความชำนาญในงานที่ปฏิบัติ สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ชัดเจน ทันทกำหนดเวลา
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เป็นผู้นำทางวิชาการ มีวุฒิภาวะ มีจิตอาสา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้รอบรู้ ทันทสมัย ทันทเหตุการณ์ และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล





### ตัวชี้วัด

1. บุคลากรทุกตำแหน่งมีความรู้ ความชำนาญในงานที่ปฏิบัติและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ชัดเจน ทันกำหนดเวลา ร้อยละ 80
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวุฒิภาวะ มีจิตอาสา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้รอบรู้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 80

### มาตรการ

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการอบรม สัมมนาในรูปแบบต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีรูปแบบการทำงานที่ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สร้างความตระหนักให้มีความรัก ศรัทธาในงานที่ตนรับผิดชอบ มีการสร้างสรรค์งานที่มีคุณภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งสู่มาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน

#### เป้าประสงค์

1. บุคลากรทุกตำแหน่งมีความรู้ ความชำนาญในงานที่ปฏิบัติ สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ชัดเจน ทันกำหนดเวลา
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวุฒิภาวะ มีจิตอาสา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้รอบรู้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### ตัวชี้วัด

1. บุคลากรทุกตำแหน่งมีความรู้ ความชำนาญในงานที่ปฏิบัติและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ชัดเจน ทันกำหนดเวลา ร้อยละ 80
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวุฒิภาวะ มีจิตอาสา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้รอบรู้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 80

### หลักสูตรการพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้กำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่งครบคลุมบุคลากรทุกตำแหน่ง ดังนี้

#### 1.การพัฒนาครูผู้ช่วย

โดยการพัฒนาด้วยระบบออนไลน์ ซึ่งกำหนดกรอบเนื้อหาการพัฒนาครูผู้ช่วย ไว้ดังนี้

##### 1.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การครองตน

รายวิชาที่ 1.1 วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

เนื้อหา

- 1) วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) มาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย



- 3) คุณธรรม จริยธรรม
- 4) อุทิศตน ความเป็นครู
- 5) การปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานในฐานะข้าราชการครูที่ดี
- 6) จรรยาบรรณของวิชาชีพ และมาตรฐานความรู้

#### รายวิชาที่ 1.2 การพัฒนาตนเอง

##### เนื้อหา

- 1) การรู้จักตนเอง
- 2) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- 3) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community PLC)
- 4) การทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID PLAN)

#### รายวิชาที่ 1.3 การบริการที่ดี

##### เนื้อหา

- 1) ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบการให้บริการ
- 2) แนวทางการสร้างความประทับใจ

#### รายวิชาที่ 1.4 ภาวะผู้นำครู

##### เนื้อหา

- 1) ภาวะผู้นำครู
- 2) ความเป็นครู

#### รายวิชาที่ 1.5 ความก้าวหน้าและสิทธิประโยชน์

##### เนื้อหา

- 1) หลักเกณฑ์ และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
- 2) เงินเดือนและการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ
- 4) การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) การลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) สวัสดิการและสิทธิประโยชน์อื่นๆ

#### รายวิชาที่ 1.6 การน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ

#### ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

##### เนื้อหา

- 1) ศาสตร์พระราชา "ศาสตร์ของในหลวงรัชกาลที่ 9"
  - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - หลักการทรงงาน 23 ประการ
  - หลักองค์ความรู้ 6 มิติ
  - ยุทธศาสตร์พระราชทาน"เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา"
- 2) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10



## 1.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การครองคน จำนวน 2 รายวิชา

### รายวิชา 2.1 การทำงานเป็นทีม

เนื้อหา

- 1) การทำงานเป็นทีม
- 2) มนุษย์สัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน
- 3) จิตอาสา

### รายวิชาที่ 2.2 การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการเรียนรู้

เนื้อหา

- 1) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการเรียนรู้
- 2) บริบท วัฒนธรรมของชุมชน

### รายวิชาที่ 2.3 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เนื้อหา

- 1) ความสำคัญและความเป็นมาของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารข้างท้าย
- 2) กระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการจัดทำสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การเยี่ยมบ้าน
  - การคัดกรองนักเรียนรายด้าน เกณฑ์การคัดกรอง
  - การพัฒนานักเรียน เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจ
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน การจัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีปัญหา (การดำเนินงานตาม พรบ. ป้องกันแล แก้ไขปัญหาตั้งครม.ในวัยรุ่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาล้อแก๊งรังแก ไซ้ความรุนแรง ปัญหาเด็กติดเกม ปัญหาพฤติกรรม)
  - การส่งต่อ
- 3) การประยุกต์หลักจิตวิทยาในการส่งเสริม พัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษานักเรียน
- 4) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ
- 5) สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 1.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การครองงาน

### รายวิชาที่ 3.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

เนื้อหา

- 1) การวางแผน การกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน
- 2) การปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
- 3) การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 4) การพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ



### รายวิชาที่ 3.2 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา

1) การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2551

- 2) การจัดทำหน่วยการเรียนรู้
- 3) การจัดการเรียนรู้

### รายวิชาที่ 3.3 การพัฒนาผู้เรียน เนื้อหา

- 1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
- 2) การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
- 3) การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ภูมิใจในความเป็นไทย

### รายวิชาที่ 3.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน เนื้อหา

1) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ความหมายการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน
- องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน
- แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน
- การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน

- 2) การกำกับดูแลชั้นเรียน
  - หลักในการจัดการชั้นเรียน
  - การสังเกตนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม
  - สาเหตุของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
  - แนวทางในการแก้ไขปัญหานักเรียน
  - วิธีการสร้างกฎ/ข้อตกลงในห้องเรียน
- 3) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้น/วิชา
  - เอกสารประเมินพัฒนาการและ แบบ ปพ.
  - แผนการจัดการเรียนรู้

### รายวิชาที่ 3.5 การวิจัยในชั้นเรียน เนื้อหา

- 1) การวิเคราะห์สภาพปัญหา
- 2) กระบวนการวิจัย
- 3) ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน



รายวิชาที่ 6 ภาษาอังกฤษกับการเป็นครู  
เนื้อหา

- 1) การใช้ eng 24 ในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2) ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้

รายวิชาที่ 3.7 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ Thailand 4.0  
เนื้อหา

- 1) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) การเรียนรู้ Thailand 4.0
- 3) ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Kahoot

## 2. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

กำหนดกรอบเนื้อหาการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

**2.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1** โครงสร้างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื้อหาประกอบด้วย

- 1) โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2** งานธุรการ เนื้อหาประกอบด้วย

- 1) ขอบข่ายและภารกิจงานกลุ่มอำนวยการ
- 2) การรับ-ส่งหนังสือในระบบ Smart office
- 3) การรายงานค่าสาธารณูปโภคในระบบ E - Budget
- 4) การควบคุมภายใน
- 5) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ITA Online

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3** ระบบสารสนเทศ เนื้อหาประกอบด้วย

- 1) ระบบ Smart Office
- 2) ระบบบริหารจัดการศึกษา (Schoolmis)
- 3) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- 4) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS)
- 5) การดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. (e-MES)
- 6) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)
- 7) โปรแกรมจัดการสอบ (NT Access)
- 8) ระบบรายงานการรับนักเรียน
- 9) ระบบ PBN3 นิเทศ ออนไลน์



#### **หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การบริหารงานบุคคล เนื้อหาประกอบด้วย**

- 1) ขอบข่ายและภาระงานการบริหารงานบุคคล
- 2) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- 3) การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
- 4) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- 5) วินัยและการรักษาวินัย
- 6) การออกจากราชการ
- 7) การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในระยะเวลา 1 ปี
- 8) ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องการบริหารงานบุคคล และหลักธรรมาภิบาล
- 9) การจัดทำภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
- 10) การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11) การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
- 12) การอนุญาต การลา การขออนุมัติไปราชการ
- 13) การเขียนจดหมายเหตุร้ายวัน

#### **หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษา เนื้อหาประกอบด้วย**

- 1) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 2) การรับนักเรียน
- 3) การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 4) การส่งเสริมกิจการนักเรียน
- 5) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานจัดการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กรและหน่วยงานอื่น
- 6) งานบริการสาธารณะ

#### **หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ เนื้อหาประกอบด้วย**

- 1) บทบาทหน้าที่ ภาระงานของกลุ่มนโยบายและแผนและการติดต่อประสานงาน
- 2) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) แผนการปฏิบัติราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 4) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) การเขียนแผนงานโครงการ/กิจกรรม
- 6) การจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- 7) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### **หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารงบประมาณ เนื้อหาประกอบด้วย**

- 1) การวางแผนและการบริหารงบประมาณสถานศึกษา
- 2) การจัดทำและแนวทางของงบประมาณ
- 3) การจัดสรรงบประมาณ





## ดำเนินงาน

- 4) การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- 5) การระดมทรัพยากรและระดมทุนเพื่อการศึกษา
- 6) งานการเงินและบัญชี
- 7) การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ
- 8) การจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ ในระบบจ่ายตรงของกรมบัญชีกลาง
  - การเบิกจ่ายเงินเดือน
  - การหักเงินได้ ณ ที่จ่าย
  - รายละเอียดการรับจ่ายเงินเดือน (สลิปเงินเดือน)
- 9) พระราชกฤษฎีกาค่าเช่าบ้านข้าราชการ พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 10) ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้านข้าราชการ พ.ศ.2549
- 11) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการจัดข้าราชการเข้าพักอาศัยในที่พักของทางราชการ พ.ศ.2560
- 12) พระราชกฤษฎีกาค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ พ.ศ.2526 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 13) ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 14) พระราชกฤษฎีกาเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร พ.ศ.2562
- 15) ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร พ.ศ.2560
- 16) พระราชกฤษฎีกาเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล พ.ศ.2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 17) หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยวิธีการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล พ.ศ.2553
- 18) พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
- 19) ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
- 20) งานที่ราชพัสดุ
  - การขึ้นทะเบียนอาคารและสิ่งปลูกสร้าง
  - การรื้อถอนอาคารและสิ่งปลูกสร้าง
- 21) คำสั่งมอบอำนาจที่เกี่ยวข้อง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การบริหารงานด้านวิชาการ เนื้อหาประกอบด้วย**

- 1) ขอบข่ายและภาระงานการบริหารงานวิชาการ
- 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 4) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



- 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 7) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 8) การนิเทศการศึกษา
- 9) การแนะแนวการศึกษา
- 10) การพัฒนาระบบประกันภายในสถานศึกษา
- 11) การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน
- 12) การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 13) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน

สถานศึกษา

14) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ในทางวิชาชีพ ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มงาน และระดับกลุ่มสาระ-ชั้นเรียน สู่นวัตกรรม เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ (PLC)

- 15) แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 9** จิตอาสา และคุณธรรมที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เนื้อหาประกอบด้วย

- 1) ความเป็นมาและข้อมูลพื้นฐานสำคัญของโครงการจิตอาสา พระราชทาน 904
- 2) โครงสร้างและกลไกในการขับเคลื่อนโครงการจิตอาสา พระราชทาน 904
- 3) ภารกิจ โครงการ/กิจกรรมจิตอาสาในส่วนของสถานศึกษา
- 4) แนวทางการขับเคลื่อนโครงการจิตอาสาพระราชทาน 904
- 5) พระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ 10
- 6) คุณธรรมที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
- 7) การประสานงานการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่

### 3. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับอนุบาลโดยใช้กิจกรรมพื้นฐานการจัด

กำหนดกรอบเนื้อหาการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับอนุบาลโดยใช้กิจกรรมพื้นฐานการจัด ไว้ดังนี้

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1** ประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรท้องถิ่น เนื้อหา ประกอบด้วย

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เป็นกิจกรรมพื้นฐานที่นำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในอำเภอของจังหวัดตนเองมาเป็นกิจกรรมหรือเกมการศึกษาเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สถานที่รอบๆ ตัวเด็ก

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2** การแก้ปัญหาอย่างง่าย เนื้อหา ประกอบด้วย

1) กิจกรรมที่มีการคิดแก้ปัญหา กระบวนการทำงานของสมองที่มีความซับซ้อน ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มากมาย ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างความพร้อม สำหรับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยของเด็ก การคิดเป็นความสามารถของสมอง ที่ประมวลข้อมูลที่ได้จากการรับรู้ มาสร้างเป็นองค์ความรู้ต่าง ๆ ช่วยทำให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาที่ดี ซึ่งเป็นคุณลักษณะ



ที่พึงประสงค์ของเด็ก และเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา ความสามารถในการแก้ปัญหาจะเป็นตัวช่วยให้เด็ก คิด วิเคราะห์ หาคำตอบได้ด้วยตัวเอง การฝึกทักษะการคิด โดยจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กแบบบูรณาการ ไม่เน้นเนื้อหา หรือการท่องจำ ซึ่งทักษะที่สำคัญ และจำเป็นที่เด็กต้องได้รับการฝึกฝน ได้แก่ การฝึกทักษะการเคลื่อนไหว ฝึกทักษะการคิด ฝึกทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 2) กิจกรรมเขาวงกต สำหรับเด็กอายุ 3 ปี
- 3) กิจกรรมเขาวงกต สำหรับเด็กอายุ 4 ปี
- 4) กิจกรรมเขาวงกต สำหรับเด็กอายุ 5 ปี

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3** การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพ และสัญลักษณ์  
เนื้อหา ประกอบด้วย

- กิจกรรมจับคู่ภาพเหมือน
- กิจกรรมต่อภาพให้สมบูรณ์
- กิจกรรมโดมิโนภาพเหมือน

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4** การเขียนโค้ดอย่างง่ายโดยใช้สื่อแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ผ่านการเล่น  
เนื้อหา ประกอบด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplug เป็นแนวคิดการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างความเข้าใจหลักการพื้นฐานของคอมพิวเตอร์และตรรกศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเล่น โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ เช่น กระดานเกม การลำดับขั้นตอน การเรียนโค้ดตั้งผ่านกระดาษ เพื่อเป็นสื่อในการเรียนรู้หลักการของคอมพิวเตอร์ โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และสามารถฝึกทักษะการแก้ปัญหา การใช้ความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ และทักษะการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เช่น การเขียนคำสั่ง การเขียนโปรแกรม การลำดับการทำงาน การใช้คอมพิวเตอร์วิทยาการแบบพื้นฐาน กิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมที่ 1 นิทานแสนสนุก
- กิจกรรมที่ 2 การเข้าสู่การผจญภัย
- กิจกรรมที่ 3 ก้าวผ่านอุปสรรคกันเถอะ
- กิจกรรมที่ 4 รู้จักโรบอท
- กิจกรรมที่ 5 โรบอททำตามคำสั่ง

#### 4. การผลิตภาพยนตร์สั้น “ณรงค์การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” เนื้อหา ประกอบด้วย

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1** ความสำคัญและสุนทรียศาสตร์ของภาพยนตร์ เนื้อหา ประกอบด้วย

- 1) ความหมายของสุนทรียศาสตร์
- 2) สุนทรียศาสตร์และสุนทรียภาพ
- 3) ความหมายของภาพยนตร์
- 4) ความซาบซึ้งด้านสุนทรียภาพของภาพยนตร์
- 5) การประเมินสุนทรียภาพในภาพยนตร์

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รูปแบบ / ลักษณะของหนังสือ**

- 1) ประเภทและองค์ประกอบของภาพยนตร์
- 2) ตัวอย่างหนังสือ

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนบทภาพยนตร์สั้น เนื้อหา ประกอบด้วย**

- 1) องค์ประกอบของการเขียนบทภาพยนตร์
- 2) ขั้นตอนสำหรับการเขียนบทภาพยนตร์
- 3) บทภาพยนตร์ (screenplay)
- 4) บทถ่ายทำ (shooting script)
- 5) บทภาพ (storyboard)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เทคนิค/การตัดต่อภาพยนตร์สั้น**

- 1). ต้องมีการบรรยายสภาพและบรรยากาศของสถานที่ หรือการพรรณนาภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อนำความคิดของผู้อ่านให้ซาบซึ้งในท้องเรื่อง ให้เห็นภาพฉากที่เราวาดด้วยตัวอักษรนั้นให้ชัดเจน
- 2). การวางโครงเรื่องมีการดำเนินเรื่องตั้งแต่เริ่มนำเรื่องจนถึงปลายยอดเรื่อง หรือที่เรียกว่าไคลแมกซ์ (Climax) และจบเรื่องลงโดยให้ผู้อ่านเข้าใจและมีความรู้สึกตามเนื้อเรื่อง
- 3). การจัดตัวละครและให้บทบาทแก่ตัวละครที่สำคัญในเรื่อง เพื่อแสดงลักษณะนิสัยอย่างหนึ่งอย่างใด ที่ก่อให้เกิดเรื่องราวต่างๆ ขึ้น
- 4). การบรรยายเรื่อง แบบการมีตัวตนที่เข้าไปอยู่ในตัวเรื่อง และการเป็นบุรุษที่สาม ได้แก่ตัวละครแสดงบทบาทของตนเอง เป็นวิธีที่ดีที่สุด
- 5). การเปิดเรื่อง อาจใช้วิธีการให้ตัวละครสนทนากัน การบรรยายตัวละคร การวางฉาก และการบรรยายตัวละครประกอบ การบรรยายพฤติกรรมของตัวละครแต่ละตัวละคร ก็ได้

**5.การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา**

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความเป็นมา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หลักการทรงงาน ในหลวงรัชกาลที่ 9
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 คำสอนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

**6.การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน****หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน**

- จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาและการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน**



### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

- การประเมินตามสภาพจริง
- การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
- การประเมินภาคปฏิบัติ
- การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม
- การออกแบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- โครงสร้างเครื่องมือประเมิน
- การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
- การสร้างเกณฑ์การประเมิน
- การแปลผลความหมายของการประเมิน
- การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนานักเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### 7. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

1. กลวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการจัดกิจกรรม Strategies and Activities in Classroom
2. หน่วยเสียง Phonics
3. ภาษาที่ใช้ในห้องเรียน Classroom language
4. การจัดการชั้นเรียน Classroom Management and Motivation
  - เทคนิคการจัดการชั้นเรียน Giving instruction
  - เทคนิคดึงดูดความสนใจ Attention grabber
  - การสร้างบรรยากาศเชิงบวก Creating positive environment
5. ปัจจัยแรงจูงใจในชั้นเรียน Motivation factors in the classroom
  - การออกแบบกิจกรรมและภาระงานเพื่อจูงใจให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน Designing the task for motivating students to use English outside the class
6. การสอนไวยากรณ์และกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ Teaching grammar communicatively /The activities for grammar lesson
7. การสอนคำศัพท์ Teaching Vocabulary
8. การสอนทักษะการฟังและทักษะการพูด Teaching Listening and Speaking
9. การสอนทักษะการอ่านและทักษะการพูด Teaching reading and writing
10. กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย
  - บทบาทสมมุติ ROLE-PLAY
  - บทสัมภาษณ์ Interviews
  - งานกลุ่ม GROUP WORK
  - การเติมเต็มข้อมูลในช่องว่าง Information gap



- การแบ่งปันความคิดเห็น OPINION SHARING ( THINK-PAIR-SHARE)
- การล่าสมบัติ SCAVENGER HUNT
- 11. การออกแบบและจัดทำสื่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร How to create English materials
- 12. Lesson Planning/องค์ประกอบของแผนการสอน
- 13. การออกแบบกิจกรรม การเขียนแผนการสอนและสาคิตการสอน โดยเลือกกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน
- 14. การวัดและประเมินผลที่เน้นการสื่อสาร
- 15. การสาธิตการสอน Micro Teaching

#### 8. หลักสูตรการอบรมปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้วยรูปแบบออนไลน์ (IQA E-Learning)

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเชื่อมโยงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สรุปข้อสังเกตการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดปีการศึกษาที่ผ่านมา

#### 9. การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ทั่วไป และขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)

- สาระสำคัญของการลูกเสือ
- ผู้ใหญ่ในกิจการลูกเสือ
- ขั้นความรู้เบื้องต้น
- บทบาทของผู้กำกับลูกเสือ
- การประชุมกองครั้งที่ 3 (ธรรมชาตศึกษา)
- การแสดงเจียบ
- การบริหารงานในกองลูกเสือ
- ความสัมพันธ์กับกองลูกเสือสามัญ
- การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ
- การวางแผนกำหนดการฝึกอบรม
- วิธีการฝึกอบรมลูกเสือสำรอง
- การชุมนุมรอบกองไฟ (ทฤษฎี)
- การเล่าเรื่องที่เป็นคติ
- หลักสูตร และวิชาพิเศษของลูกเสือสำรอง
- ประวัติและโครงสร้างลูกเสือไทย





## 10. “การสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐ และสร้างจิตสำนึก/ค่านิยมให้ตื่นตัวละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ”

เนื้อหาหลักสูตร ประกอบด้วย

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สถานการณ์ซึ่งบุคคลใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่เป็นประโยชน์ต่อตัวเอง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม พร้อมเฉลยให้ความรู้เพิ่มเติมและถามตอบ

## 11. หลักสูตรโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลาง

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ สู่สถานศึกษา และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ส่วนที่ 1 ส่วนนำ) ส่วนที่ 2 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ตัวชี้วัด และจัดทำคำอธิบายรายวิชา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และส่วนที่ 5 เกณฑ์การจบการศึกษา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผล / ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

## 12.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวคิดเชิงคำนวณ

### หลักสูตรที่ 1 Coding Game-based Learning : GBL

#### PBN\_GBL- C.1 หลักสูตร C1 (ป.1-3 )

- 1.แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ
- 2.แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
- 3.เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ
- 4.แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

- การแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จทำได้โดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา
- ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพ การจัดหนังสือใส่กระเป๋า
- การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหทำได้โดยการเขียนบอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์
- ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพ การจัดหนังสือใส่กระเป๋า
- การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน
- ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละคร ย้ายตำแหน่ง ย่อขยายขนาด เปลี่ยนรูปร่าง
- ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม Code.org



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

- ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละครทำงานตามที่ต้องการ และตรวจสอบข้อผิดพลาดปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนด
- การตรวจหาข้อผิดพลาดทำได้โดยตรวจสอบคำสั่งที่แจ้งข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง
- ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม Code.org
- อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา
- การแสดงอัลกอริทึมทำได้โดยการเขียน บอกล่า วาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์
- ตัวอย่างปัญหา เช่น เกมเศรษฐี เกมบันไดงู เกม Tetris
- เกม OX การเดินไปโรงอาหาร การทำความสะอาดห้องเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทดลองเล่นเกม

## ทดสอบการเรียนรู้ C1

หลักสูตรที่ 2 Coding Game-based Learning : GBLPBN\_GBL- C.2 ป.(4-6 )

1. การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหาการอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์
  2. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข
  3. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1\_การออกแบบโปรแกรมอย่างง่าย เช่น การออกแบบโดยใช้storyboard หรือการออกแบบอัลกอริทึม การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามความต้องการ หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้องให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

- ตัวอย่างโปรแกรมที่มีเรื่องราว เช่น นิทานที่มีการโต้ตอบกับผู้ใช้ การ์ตูนสั้น เล่ากิจวัตรประจำวัน ภาพเคลื่อนไหว การฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่นจะช่วยพัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น
- การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหาการอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์
- สถานะเริ่มต้นของการทำงานที่แตกต่างกันจะให้ผลลัพธ์ที่แตกต่างกัน
- ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม Sudoku โปรแกรมทำนายตัวเลขโปรแกรมสร้างรูปเรขาคณิตตามค่าข้อมูลเข้า การจัดลำดับการทำงานบ้านในช่วงวันหยุด จัดวางของในครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3\_ทดลองเล่นเกม ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, logo  
หลักสูตรที่ 3 Coding Game-based Learning : GBL

PBN\_GBL- C.3 หน่วยที่ 3 ระดับ ม.1-3

- ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง
- รวบรวมข้อมูล ประมวลผลประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย
- ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง
- ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา
  - หน่วยการเรียนรู้ที่ 1\_ ขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT)
- ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการพัฒนาแอปพลิเคชัน เช่น Scratch,python, java, c, AppInventor
- ตัวอย่างแอปพลิเคชัน เช่น โปรแกรมแปลงสกุลเงินโปรแกรมผันเสียงวรรณยุกต์ โปรแกรมจำลองการแบ่งเซลล์ระบบรดน้ำอัตโนมัติ
- การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข วงซ้ำ การออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างง่าย อาจใช้แนวคิดเชิงนามธรรมในการออกแบบเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ
- การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
- ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch,python, java, c
- ตัวอย่างโปรแกรม เช่น โปรแกรมสมการการเคลื่อนที่ โปรแกรมคำนวณหาพื้นที่ โปรแกรมคำนวณดัชนีมวลกาย
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น การปกป้องความเป็นส่วนตัวและอัตลักษณ์การจัดการอัตลักษณ์ เช่น การตั้งรหัสผ่าน การปกป้องข้อมูลส่วนตัว
- การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา เช่น ละเมิดความเป็นส่วนตัวผู้อื่น อนาคต วิจารณ์ผู้อื่นอย่างหยาบคาย
- ข้อตกลง ข้อกำหนดในการใช้สื่อหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น Creative Commons
- ตัวดำเนินการบูลีน
- ฟังก์ชัน
- การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน
- การออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหา อาจใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ
- การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, python,java, c
- ตัวอย่างโปรแกรม เช่น โปรแกรมตัดเกรด หาคำตอบทั้งหมดของสมการหลายตัวแปร



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3\_ทดลองเล่นเกม Scratch, python,java, c , logo

\*\*\*\*\*

หลักสูตรที่ 4 Coding Game-based Learning : GBLPBN\_GBL- C.4 ระดับ ม.4-6

1. ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการพัฒนาโครงการที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
2. รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหาหรือเพิ่มมูลค่าให้กับบริการหรือผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และ
4. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต อาชีพ สังคมและวัฒนธรรม

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

· การพัฒนาโครงการ · การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการพลังงาน อาหาร การเกษตร การตลาด การค้าขาย การทำธุรกรรม สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

ตัวอย่างโครงการ เช่น ระบบดูแลสุขภาพ ระบบอัตโนมัติ ควบคุมการปลูกพืช ระบบจัดเส้นทาง การขนส่งผลผลิต ระบบแนะนำการใช้งานห้องสมุดที่มีการโต้ตอบกับผู้ใช้และเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล

## ○ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

- การนำความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้แก้ปัญหากับชีวิตจริง
- การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์
- การเก็บข้อมูลและการจัดเตรียมข้อมูลให้พร้อมกับการประมวลผล
- การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
- การประมวลผลข้อมูล และเครื่องมือ
- การทำข้อมูลให้เป็นภาพ (data visualization) เช่น bar,chart, scatter, histogram
- การเลือกใช้แหล่งข้อมูล เช่น data.go.th, wolfram alpha,OECD.org, ตลาดหลักทรัพย์, world economic forum
- คุณค่าของข้อมูลและกรณีศึกษา
- กรณีศึกษาและวิธีการแก้ปัญหา

## ○ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

- ทดลองใช้แหล่งข้อมูล เช่น data.go.th, wolfram alpha,OECD.org, ตลาดหลักทรัพย์, world economic forum



### 13. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร Online ประกอบด้วย

#### 13.1 หลักสูตรสำหรับผู้บริหาร

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้นำองค์กร (English Communication for Organization Leader)
- เทคนิค COACHING สำหรับผู้บริหาร
- ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21
- จิตอาสาสำหรับผู้บริหาร
- PLC สำหรับผู้บริหาร
- วิทยาการคำนวณสำหรับผู้บริหาร
- จิตศึกษา

#### 13.2 หลักสูตรสำหรับครูผู้สอน

- PLC : Professional Learning Community สำหรับครู
- วิทยาการคำนวณสำหรับครู (ประถม ม.ต้น ม.ปลาย)
- ทักษะครูกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยุคใหม่
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- วิทยาการคำนวณครูปฐมวัย
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom English Expressions)
- การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project. - Based Learning)
- โครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย
- หลักสูตรปฐมวัย
- รูปแบบการสอนภาษาไทย
- รูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู
- รูปแบบการสอนวิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
- การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ในโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การจัดทำสารสนเทศและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานสำหรับครู (English Language Basically for Teacher)
- การทำผลงานเพื่อเลื่อนหรือมีวิทยฐานะ
- การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- Kaizen in office



ส่วนที่ 4  
รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564





## ส่วนที่ 4

## รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังนี้  
กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		ความสอดคล้อง				ตัวชี้วัดตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
โครงการ/กิจกรรม X	เป้าหมาย เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)/เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ยุทธศาสตร์ชาติ Z	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ Y	ยุทธศาสตร์ ศส.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out Put)</b></p> <p>1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 188 โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อไปใช้ในการปรับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p> <p>2) โรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย 1 โรงเรียนได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาปีการศึกษา 2564</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)</b></p> <p>1) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ปรับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	3	10	3	3	<p>ตัวชี้วัดที่ 4</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1</p>



ของ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

โครงการ/กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		ความสอดคล้อง				ตัวชี้วัดตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
โครงการ/กิจกรรม X	เป้าหมาย เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)/เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ยุทธศาสตร์ชาติ Z	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ Y	ยุทธศาสตร์ ศธ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
	<p>2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร ได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2564</p>					



โครงการ/กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		ความสอดคล้อง				ตัวชี้วัดตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
โครงการ/กิจกรรม X	เป้าหมาย เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)/เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ยุทธศาสตร์ชาติ Z	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ Y	ยุทธศาสตร์ ศธ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกัน การทุจริต" (โครงการโรงเรียนสุจริต)	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out Put)</b></p> <p>1) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>2) นักเรียน ครู และบุคลากร โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีพฤติกรรมยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต โดยมีคุณลักษณะด้าน ทักษะการคิด ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิต สาธารณะ ความรับผิดชอบและการเป็นอยู่ อย่างพอเพียง ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และพฤติกรรม ในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Out come)</b></p> <p>1) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ เรียนรู้ ที่เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต โดยมีคุณลักษณะด้าน ทักษะการคิด ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบและการเป็นอยู่อย่าง พอเพียงยึดมั่น ในคุณธรรมจริยธรรม และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ</p> <p>2) ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรใน โรงเรียน ร่วมพลังร่วมสร้างองค์กร แห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและวิถี พอเพียง สุจริตรับผิดชอบต่อ ปลอด อบายมุขและป้องกันการทุจริต และมี จิตสำนึกในการป้องกันการทุจริต</p> <p>3) โรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการโรงเรียนสุจริต</p>	6	21	3	3	ตัวชี้วัดที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2



กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		ความสอดคล้อง				ตัวชี้วัดตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
โครงการ/กิจกรรม X	เป้าหมาย เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)/เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ยุทธศาสตร์ชาติ Z	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ Y	ยุทธศาสตร์ ศธ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
1. โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out Put)</b></p> <p>1) สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีสื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital literacy) สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่สะดวก และง่ายต่อการเข้าถึง และมีช่องทางเผยแพร่ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)</p> <p>2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ผ่านการอบรมทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital literacy)</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)</b></p> <p>ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้รับการพัฒนาตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ระบบดิจิทัล (Digital literacy)และมีช่องทางเผยแพร่ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p>	3	12	3 4	3 6	ตัวชี้วัดที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 7 ตัวชี้วัดที่ 9
2. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT )ก	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out Put)</b></p> <p>ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 68 คน มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Out come)</b></p> <p>ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เข้ารับการอบรมจำนวน 68 คน สามารถประยุกต์ใช้กลวิธีและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน</p>	3	12	3	3	ตัวชี้วัดที่ 1



โครงการ/กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		ความสอดคล้อง				ตัวชี้วัดตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของสพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
โครงการ/กิจกรรม X	เป้าหมาย เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)/เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ยุทธศาสตร์ชาติ Z	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ Y	ยุทธศาสตร์ ศธ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
3. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1) ครูวิชาการศูนย์พัฒนาวิชาการศูนย์ละ 1 คน จำนวน 22 ศูนย์</p> <p>2) โรงเรียน ครูและนักเรียนทุกคน จำนวน 188 โรงเรียน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1) สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้บริการทุกโรงเรียนทางเว็บไซต์มีกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ</p> <p>2) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวม 22 คน</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพในทุกระดับและมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น</p>	3	12	3	3	ตัวชี้วัดที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 7



โครงการ/กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		ความสอดคล้อง				ตัวชี้วัดตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของสพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
โครงการ/กิจกรรม X	เป้าหมาย เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)/เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ยุทธศาสตร์ชาติ Z	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ Y	ยุทธศาสตร์ ศธ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ Unplug โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning),	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out Put)</b></p> <p>1) ครูจำนวน 188 คน ได้รับการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ Unplug โดยใช้ เกมเป็นฐานและใช้เกมเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม</p> <p>2) ครูที่ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการอบรมและนำความรู้และแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) ครูปฐมวัยโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 13 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณระดับอนุบาลโรงเรียนในสังกัด</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Out come)</b></p> <p>1) นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะแนวคิดเชิงวิทยาการคำนวณ</p> <p>2) ครูในสังกัดที่ผ่านการอบรมที่มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้ เกมเป็นฐานและใช้เกมเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะแนวคิดเชิงคำนวณ</p>	3	12	3	3	ตัวชี้วัดที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 7 ตัวชี้วัดที่ 9





ของ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

โครงการ/กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		ความสอดคล้อง				ตัวชี้วัดตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของสพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
โครงการ/กิจกรรม X	เป้าหมาย เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)/เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ยุทธศาสตร์ชาติ Z	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ Y	ยุทธศาสตร์ ศธ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
5. โครงการการพัฒนา ศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพ ด้วยการพัฒนาสมรรถนะ	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย</p> <p>1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 188 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด</p> <p>3) พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง</p> <p>4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในสังกัด จำนวน 70 คน</p> <p>5) ลูกจ้างประจำสังกัด จำนวน 60 คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)</b></p> <p>1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีระบบข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีพร้อมในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	3	12	3	3 6	ตัวชี้วัดที่ 9



ของ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

## กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		ความสอดคล้อง				ตัวชี้วัดตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของสพ.เพชรบูรณ์ เขต 3
โครงการ/กิจกรรม X	เป้าหมาย เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)/เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ยุทธศาสตร์ชาติ Z	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ Y	ยุทธศาสตร์ ศธ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
2. โครงการ การประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out Put)</b></p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ในหลักสูตร IQA E- Learning</p> <p>2) โรงเรียนในสังกัดได้รับการ ประเมินผลการประกันคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Out come)</b></p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ได้อย่างถูกต้องและ สามารถนำผลการพัฒนามาปรับใช้ เพื่อประกอบการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>2) โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อน การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นไปตามบริบทของ สถานศึกษาและมีการประเมินผลการ ประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ</p>	3	12	3	3	ตัวชี้วัดที่ 3



โครงการ/กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		ความสอดคล้อง				ตัวชี้วัดตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
โครงการ/กิจกรรม X	เป้าหมาย เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)/เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ยุทธศาสตร์ชาติ Z	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ Y	ยุทธศาสตร์ ศร.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out Put)</b></p> <p>1) สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 ขับเคลื่อนการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ สุจริต และค่านิยมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในหน่วยงานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ โดยฝึกอบรมให้ความรู้บุคลากรในสำนักงานฯ จำนวน 70 คน ,ผู้บริหารสถานศึกษารักษากรฯ จำนวน 188 คน</p> <p>2) พัฒนาและยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) บุคลากรในสำนักงาน จำนวน 70 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 90 คน</p> <p>3) พัฒนาการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและขยายผลการประเมินสู่สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 188 แห่ง</p>	3	21	5	6	ตัวชี้วัดที่ 3 (3.1-3.2)



ของ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

โครงการ/กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		ความสอดคล้อง				ตัวชี้วัดตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของสพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
โครงการ/กิจกรรม X	เป้าหมาย เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)/เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ยุทธศาสตร์ชาติ Z	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ Y	ยุทธศาสตร์ ศธ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
	<p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Out come)</b>            สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 มีค่านิยมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในหน่วยงานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต พัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาออนไลน์ และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด</p>					



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ



## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 กำหนดขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการครอบคลุมทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมข้าราชการและบุคลากร ในสังกัดใน ทุกตำแหน่ง ทุกระดับ โดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อสนองต่อความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ อาทิ ความชัดเจนของแผน โครงการ การเข้าใจ ความตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบการบริหารจัดการ ระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ระบบการติดตามประเมินผลการ ดำเนินงาน มีขั้นตอนดังนี้

1. สร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยเน้นตอบสนองนโยบายให้ครอบคลุมทุกภารกิจตามที่กำหนดไว้

2. ความเชื่อมโยงทุกระดับและทุกหน่วยงานจะต้องจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

3. กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จึงกำหนดแนวทางเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ดังนี้

4. การบริหารจัดการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนพัฒนาฯ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ โดยเมื่อเสร็จสิ้นให้รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนด

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กำหนดปฏิทินการติดตาม และรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทิน การดำเนินงานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายไตรมาส ดังนี้

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณและอนุมัติโครงการ ดำเนินการ ตามโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ โดยให้รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินกิจกรรม ตามแบบฟอร์มที่กำหนด จำแนกเป็นรายโครงการตามปฏิทิน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้น โครงการหรือจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน พร้อมจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมต่อไปเพื่อดู ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาประจำปีให้มีความเหมาะสม





6. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการตามแผนและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 1 ปีการจัดทำรายงานผลประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ และสถานศึกษาในสังกัด จะต้องจัดทำรายงานประจำปีของตนเพื่อเผยแพร่และแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ

#### ปฏิทินการบริหารแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ ให้คำนึงถึงความคุ้มค่าคุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจักต้องถูกต้อง มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2563	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีที่ผ่านมา
พฤศจิกายน 2563	จัดทำร่างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
มกราคม 2564	ประชุมคณะทำงานจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
15 มกราคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ตุลาคม 2563 - ธันวาคม 2563
15 เมษายน 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน ตุลาคม 2563 - มีนาคม 2564
15 กรกฎาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน ตุลาคม 2563 - มิถุนายน 2564

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
15 ตุลาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564
15 - 30 ตุลาคม 2564	สรุปรายงานผลการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนฯ



### วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากจะมีการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาแล้ว ยังจำเป็นต้องมีรูปแบบหรือวิธีการพัฒนาให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา สอดคล้องกับบริบท และสถานที่แวดล้อม

ที่เปลี่ยนแปลงไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้สรุปวิธีการ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ ดังนี้

1. การสอนงาน (Coaching)
2. การฝึกอบรมสมรรถนะการปฏิบัติงาน ( On the Job Training)
3. การเป็นที่เลี้ยง (Mentoring)
4. การเพิ่มคุณค่าในงาน (Job Enrichment)
5. การเพิ่มปริมาณงาน (Job Enlargement)
6. การหมุนเวียนงาน (Job Rotation)
7. การให้คำปรึกษา (Counseling)
8. การสังเกตติดตาม Job Shadow)
9. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Learning)
10. การเป็นวิทยากรในหน่วยงาน (In-House In Structor)
11. การดูงานนอกสถานที่ (Site Visit)
12. การฝึกงานกับผู้เชี่ยวชาญ (Counterpart)
13. การทบทวนงานในการปฏิบัติ (After Action Review)
14. การเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning)
15. การศึกษาต่อ (Retraining)
16. การมอบหมายงาน (Delegation)
17. การเรียนรู้ แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform)



## กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้





แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
ของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

# ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๙

สำนักงาน ก.ค.ศ.  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. ๑๐๓๐๐

วันที่ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย  
เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อม  
และพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ในตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ให้ทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือที่อ้างถึง
๒. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย  
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป
๓. สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครูผู้ช่วย อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือที่อ้างถึง  
ต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ทั้งนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค  
ได้มีมติเห็นชอบให้ กศจ. ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอุษณีย์ ชโนคารร์ย์)  
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

**หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย**  
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช ๐๒๐๖.๗/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑)

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เป็นไปอย่างมีระบบ เป็นมาตรฐาน บรรลุตามความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสม และมีคุณภาพส่งผลต่อผู้เรียน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๔) และมาตรา ๕๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ดังนี้

**หลักเกณฑ์**

๑. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดี

๒. ให้ส่วนราชการมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร เอกสาร สื่อ และอื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษาทุกด้าน

๓. ให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปีในสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดลาคลอดบุตร ลาป่วยซึ่งจำเป็นต้องรักษาตัวเป็นเวลานาน ลาป่วยเพราะประสบอันตรายในขณะปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือขณะเดินทางไปหรือกลับจากปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือลาเข้ารับการตรวจเลือก หรือเข้ารับการเตรียมพล ให้นับวันลาดังกล่าว รวมเป็นระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มได้ไม่เกินเก้าสิบวัน หากลาเกินเก้าสิบวัน ผู้นั้นต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามจำนวนวันลาที่เกินให้ครบสองปี

๔. ให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดแนบท้ายหลักเกณฑ์นี้ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

- ๔.๑ การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๔.๒ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๔.๓ การพัฒนาวิชาชีพตามลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ๔.๔ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ให้ผู้เรียน

๕. ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม จำนวน ๓ คน โดยมีองค์ประกอบตามลำดับ ดังนี้

- |   |               |
|---|---------------|
| ๕.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา                | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ ผู้ดำรงตำแหน่งครูในสถานศึกษา        | กรรมการ       |
| ๕.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษา | กรรมการ       |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา โดยให้คำปรึกษา สอนงาน ช่วยเหลือ แนะนำ การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานให้มีคุณลักษณะในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรณีไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งตามข้อ ๕.๑ หรือข้อ ๕.๒ ในสถานศึกษาที่ครูผู้ช่วยได้รับการบรรจุ และแต่งตั้ง แล้วแต่กรณี ให้แต่งตั้งจากสถานศึกษาอื่นที่อยู่ใกล้เคียงกัน เป็นกรรมการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มตามองค์ประกอบได้ตามความเหมาะสม

๖. ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มมีหน้าที่พัฒนาและประเมินผล การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานควบคู่กันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในเวลาสองปี ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗. ผู้ที่ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต้องมีผลการประเมิน จากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ ๑ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ครั้งที่ ๒ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ครั้งที่ ๓ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐
- ครั้งที่ ๔ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในแต่ละครั้ง ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด หากผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ เห็นว่าควรทบทวนการประเมิน การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็อาจให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม พิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง และหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยไม่สมควร ให้รับราชการต่อไปไม่ว่าจะครบกำหนดเวลาเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ให้ผู้มีอำนาจ ตามมาตรา ๕๓ ดำเนินการเพื่อสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการต่อไป

๘. เมื่อครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบสองปีแล้ว ผลการประเมินผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้สถานศึกษาเสนอผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัดเพื่อนำเสนอต่อ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณานุมัติ และให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วยผู้นั้นให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไป แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบ



## วิธีการ

๑. ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการปฐมนิเทศครูผู้ช่วยภายในสามสัปดาห์ นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ

๒. การตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๕ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒.๑ กรณีหน่วยงานการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

๒.๑.๑ ให้สถานศึกษาเสนอรายชื่อผู้ดำรงตำแหน่งครูในสถานศึกษานั้นไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งรายชื่อดังกล่าวไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อดำเนินการต่อไป

๒.๑.๒ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษา ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒ กรณีหน่วยงานการศึกษาที่ได้สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

๒.๒.๑ ให้สถานศึกษาเสนอรายชื่อผู้ดำรงตำแหน่งครูในสถานศึกษานั้น ไปยังส่วนราชการต้นสังกัดเพื่อดำเนินการต่อไป

๒.๒.๒ ให้สถานศึกษาเสนอบัญชีเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษา ไปยังส่วนราชการต้นสังกัดเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓. ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๕ แล้วแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาที่ได้สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี โดยเร็ว

๔. ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ดำเนินการดังนี้

๔.๑ วางแผนและดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มร่วมกับครูผู้ช่วย ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา สอนงาน ช่วยเหลือ และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๔

๔.๓ มอบหมายให้คณะกรรมการตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๕.๒ ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง แนะนำ การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน

๔.๔ ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และสรุปผลการประเมินทุกหกเดือน โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนา รวมถึงครั้งในเวลาสองปีตามแบบประเมิน ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กรณีไม่สามารถประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มด้วยเหตุใด ๆ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษารายงานผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ทราบโดยเร็ว

๔.๕ แจ้งผลการประเมินโดยมีข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกต จากการประเมินในแต่ละครั้งให้ครูผู้ช่วยทราบภายในสิบห้าวัน นับแต่วันที่ครบรอบการประเมิน แล้วให้ผู้อำนวยการ สถานศึกษารายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการ แล้วแต่กรณี เพื่อนำเสนอผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ทราบ

๔.๖ สรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ภายในสามสิบวัน นับแต่ครบสองปี แล้วให้รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการ แล้วแต่กรณี เพื่อเสนอผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ พิจารณา

๕. ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ดำเนินการดังนี้

๕.๑ กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบสองปีแล้วผลการประเมิน ผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ พิจารณาเห็นว่าควรให้ผู้นั้น รับราชการต่อไป ให้นำเสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณานุมัติ และให้ผู้มีอำนาจ ตามมาตรา ๕๓ ออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วยผู้นั้นให้ดำรงตำแหน่งครูในวันถัดจากวันครบกำหนดการเตรียม ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบ

๕.๒ กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่า เกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ พิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ผู้นั้นรับราชการ ต่อไป ให้แจ้งผลการประเมินและความเห็นให้ผู้นั้นทราบ และให้โอกาสได้แย้งแสดงพยานหลักฐานภายใน ห้าวันทำการ นับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมิน และหากพิจารณาแล้วยังเห็นว่าไม่สมควรให้ผู้นั้นรับราชการต่อไป ก็ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการและแจ้งคำสั่งให้ผู้นั้นทราบ

๖. สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ ต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

๗. กรณีที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

## หลักสูตรแนบท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑)

### หลักการ

๑. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงได้กำหนดหลักสูตรการพัฒนาสำหรับครูผู้ช่วย
๒. การพัฒนาครูผู้ช่วยตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนดนี้ เป็นการพัฒนาในระหว่างการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งและมีการประเมินผลการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด

### วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

### โครงสร้างหลักสูตร

- หมวดที่ ๑ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน
- หมวดที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- หมวดที่ ๔ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- หมวดที่ ๕ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

### สาระการพัฒนา

- หมวดที่ ๑ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
  - ๑.๑ วินัยและการรักษาวินัย
  - ๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม
  - ๑.๓ จรรยาบรรณวิชาชีพ
  - ๑.๔ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ๑.๕ จิตวิญญาณความเป็นครู
  - ๑.๖ จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

**หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน**

- ๒.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้
- ๒.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด
- ๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด
- ๒.๔ การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- ๒.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**หมวดที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน**

- ๓.๑ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๒ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓.๓ การอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

และค่านิยมที่ดีงาม

**หมวดที่ ๔ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

- ๔.๑ การทำงานเป็นทีม
- ๔.๒ งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา
- ๔.๓ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**หมวดที่ ๕ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล**

- ๕.๑ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง
- ๕.๒ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๓ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

รายละเอียดหลักสูตร

**หมวดที่ ๑ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ**

- ๑.๑ วินัยและการรักษาวินัย

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและการประพฤติปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติทางวินัย และไม่ฝ่าฝืนข้อห้าม ตามที่กำหนดไว้

**เนื้อหา**

๑) วินัยต่อตนเอง ผู้เรียน ตำแหน่งหน้าที่ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ประชาชน และประเทศชาติ

๒) วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ

๓) กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ

๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและจารีตประเพณีของสังคม

เนื้อหา

- ๑) หลักธรรมของศาสนา
- ๒) จารีตประเพณีของสังคม
- ๓) คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
- ๔) บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๓ จรรยาบรรณวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ

เนื้อหา

- ๑) มาตรฐานการปฏิบัติงาน
  - ๒) จรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑.๔ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหา

- ๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ๒) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิต
- ๑.๕ จิตวิญญาณความเป็นครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความใฝ่รู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์ ถ่ายทอด plugged และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งของผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและสังคม

เนื้อหา

กิจกรรมส่งเสริม การใฝ่รู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์ ถ่ายทอด plugged และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งของผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและสังคม

๑.๖ จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยประพฤติปฏิบัติตนโดยมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อผู้เรียน และวิชาชีพครู

เนื้อหา

- ๑) กิจกรรมเสริมสร้างการสร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน
- ๒) กิจกรรมเสริมสร้างการสร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

## หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความ สามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

### เนื้อหา

๑) หลักสูตรแกนกลาง

๒) หลักสูตรสถานศึกษา

๓) หลักการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา

๒.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและสอดคล้องมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

### เนื้อหา

๑) การออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้

๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมกระบวนการคิด สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

### เนื้อหา

๑) การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้

๒) การจัดการเรียนรู้โดยวิธีปฏิบัติ

๓) การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิด

๔) การจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้อื่น ๆ

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้

### เนื้อหา

๑) นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้

๒) แหล่งเรียนรู้

๓) เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

## ๒.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### **เนื้อหา**

- ๑) การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง
- ๒) การประเมินผลตามสภาพจริง
- ๓) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

## หมวดที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน

### ๓.๑ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข

### **เนื้อหา**

- ๑) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความสุข

### ๓.๒ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### **เนื้อหา**

- ๑) การรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียน
- ๓) การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

### ๓.๓ การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

และค่านิยมที่ดีงาม

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

### **เนื้อหา**

๑) การจัดกิจกรรมอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

๒) การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๓) การจัดกิจกรรมปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้แก่ผู้เรียน



## หมวดที่ ๔ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ๔.๑ การทำงานเป็นทีม

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม และสามารถปฏิบัติตนในการทำงานเป็นทีมให้สำเร็จ เพื่อเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

#### เนื้อหา

- ๑) หลักการทำงานเป็นทีม
- ๒) การพัฒนาทีมงาน

### ๔.๒ งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจภาระงานของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

#### เนื้อหา

- ๑) งานบริหารทั่วไป
- ๒) งานบริหารวิชาการ
- ๓) งานกิจการนักเรียน
- ๔) งานบริหารงบประมาณ
- ๕) งานบริหารทรัพยากรบุคคล

### ๔.๓ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### เนื้อหา

- ๑) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## หมวดที่ ๕ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

### ๕.๑ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

#### เนื้อหา

- ๑) การจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเองและสถานศึกษา
- ๒) การใช้ภาษาเพื่อพัฒนาตนเอง
- ๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

๕.๒ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

**เนื้อหา**

๑) การใช้ภาษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ  
มาตรฐานการเรียนรู้

๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้อง  
กับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้

๕.๓ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

**เนื้อหา**

๑) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

---



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓  
ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ จัดส่งหลักสูตรการอบรมที่เป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมเองหรือจัดร่วมกับหน่วยงานภายนอก โดยเป็นหลักสูตรที่มีงบประมาณในการดำเนินการหรือได้รับงบประมาณสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณารับรองหลักสูตรเพื่อให้ครูสามารถนำผลการพัฒนามาปรับใช้ การพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เพื่อให้การดำเนินการการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา สายการสอนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และได้รับการรับรองหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

- |                               |   |                     |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายไท พานนนท์              | ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓                              | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสมหมาย ถาวรกุล          | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓                          | กรรมการ             |
| ๓. นายธีรภัทร์ ภาวะริย์       | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓                          | กรรมการ             |
| ๔. นางบุลยาวิ ทุยไชยสง        | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓                          | กรรมการ             |
| ๕. นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์     | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓                          | กรรมการ             |
| ๖. นางคณิง คุ่มตระกูล         | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน                                | กรรมการ             |
| ๗. น.ส.พรรณทิพย์ พิมพ์ภูเขียว | ผอ.ส่งเสริมการจัดการศึกษา                           | กรรมการ             |
| ๘. น.ส.กิงกาญจน์ ยศปัญญา      | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                | กรรมการ             |
| ๙. นางปาริชาติ ก้านสันเทียะ   | ผอ.กลุ่มอำนวยการ                                    | กรรมการ             |
| ๑๐. นางปาริชาติ แขงแก้ว       | ผอ.กลุ่มนิเทศฯ                                      | กรรมการ             |
| ๑๑. น.ส.นวลจันทร์ ศักดิ์สมवास | หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน                            | กรรมการ             |
| ๑๒. นายพิชิตชัย อนนท์         | ร.ก.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล                          | กรรมการ             |
| ๑๓. นายสุระศักดิ์ สิบสุด      | นักวิชาการคอมพิวเตอร์                               | กรรมการ             |
|                               | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ      |                     |
| ๑๔. นายสมาน พรหมมาก           | นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี          | กรรมการ             |
| ๑๕. น.ส.ปวงอร เบ้าสิน         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                            | กรรมการ             |
| ๑๖. น.ส.ธนิษฐา เทียนไสว       | นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่<br>ผอ.กลุ่มพัฒนาคูฯ | กรรมการและเลขานุการ |

/๑๗ น.ส.ชารีนี...

๑๗ น.ส.ชารินทร์ พิลาสุข

เจ้าพนักงานธุรการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้การประชุม ดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
- ๒) ให้คำปรึกษา กำกับดูแลในการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) พิจารณาถกเถียงรองรายละเอียดของหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. และคณะกรรมการคุรุสภากำหนด

**๒. คณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา**

๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสมหมาย ถาวรกุล	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๓. นายธีรภัทร์ ภาวะริย์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๔. นางบุลยาวิ หุ่ยไชยสง	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๕. นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๖. นางคณิง คุ่มตระกูล	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. น.ส.พรรณทิพย์ พิมพ์ภูเขียว	ผอ.ส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. น.ส.กิงกาญจน์ ยศปัญญา	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางปาริชาติ ก้านสันเทียะ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางปาริชาติ แข็งแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๑๑. น.ส.นวลจันทร์ ศักดิ์สมวาส	หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒. นายพิชิตชัย อนนนท์	รท.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๓. นายสุระศักดิ์ สืบสุด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
๑๔. นายสมาน พรหมมาก	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๕. นายปิ่นฉัตร บัวอุบล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางสุปัญญา โพธิ์หา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางปิยะวรรณ เขียวทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. น.ส.พัชรินทร์ วาวงศ์มูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางรังสิมา บัวทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางอัมรินทร์ เฉยทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางมัทนา ชาวบ้านกร่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางกัญจนา มีศิริ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นางเสาวภา หงส์ประภาวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. น.ส.สุกัญญา จันทรงาม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นางสุกัญญา เกตุหอม	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒๖. นางอัจฉรา สายคุณากร	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒๗. นางอรพรรณ กีนสี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ

/๒๗. นางปวงอร...

๒๘. น.ส.ปวงอร เบ้าสิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒๙. น.ส.ธนิษฐา เทียนไสว	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการและเลขาฯ
๓๐ น.ส.ชารินี พิลาสุข มีหน้าที่ ดังนี้	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑) จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงสร้าง รายละเอียดการเขียนหลักสูตร ตามที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้มีการปรับปรุงแก้ไขรายละเอียด

๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔



(นายโท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



## คณะผู้จัดทำ

1. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	ที่ปรึกษา
2. นายสมหมาย ถาวรกุล	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	ที่ปรึกษา
3. นายธีรภัทร์ ภาวะริย์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	ที่ปรึกษา
4. นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	ที่ปรึกษา
5. นางบุลยาวิ ทุยไชยสง	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	ที่ปรึกษา
6. นายพิชิตชัย อนนท์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	ที่ปรึกษา
7. นางสาวธนิษฐา เทียนไสว	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	ผู้จัดทำ
8. นางสาวปวงอร เบ้าสิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้จัดทำ
9. นางสาวชารินี พิลาสุข	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้จัดทำ

ออกแบบปก

นายอิสระพงษ์ ช้างอัน

เจ้าหน้าที่อัตรากำลัง





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

